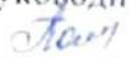



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование «Николаевский район»
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Паксеваткина Л.А.
протокол #1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Чичина И.И.
«28» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Сумбаева О.Е.
приказ #312
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПОГРАММА
(ID 2763490)

Учебного предмета Родной язык (мордовский)

Уровень реализации средняя общеобразовательная школа

Класс 8

Количество часов по учебному плану в неделю 0.5 в год 17

Учебник Эрзянь кель. 8 класс год издания 2005 издательство Саранск:
Мордовское книжное издательство автор Р.С. Шиманкина

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

составитель:
учитель родного (эрзянского) языка и
родной (эрзянской) литературы
Кежаев Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (мордовскому) для учащихся 8 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ, принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол № 1 от 28.08.2023 года. Приказ № 312 от 30.08.2023 г.)

Рабочая программа по родному языку (мордовскому) для 8 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 ".

Рабочая программа составлена на основе Программы по изучению эрзянского языка в средних классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. – 2006 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка(мордовского) и родной литературы(мордовский), которые определены стандартом.

Объем учебного времени, отводимого на изучение родного (мордовского) языка и родной литературы (мордовской) по программ составляет 0,5 часа в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчетом 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новым эрзянские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами эрзянского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о постоянных и непостоянных признаках существительных: множественное число существительных, падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы; разряды прилагательных; неопределенная форма глагола и другие.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

– что–то утверждать, подтверждать;

– выражать сомнение, переспрашивать;

– возражать;

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «кие?, мезе?, косо? кона?»;

– о чем–то просить (с помощью повелительных предложений);

– выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Шумбрат / Шумбрачи!, Кода тевтне? Сюкпря! Мон содаса!» и т.д.;

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью эрзянско-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- вести эрзянско-русский словарик;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Содержание программы.

Раздел 1: Эрзянский язык и другие языки в финно-угорской семье. - 1 ч

1. Место и значение эрзянского языка среди мировых языков.

Раздел 2: Повторение пройденного в 7 классе. - 2 ч

1. Глагол. Причастие и деепричастие как формы глагола.
2. Наречие. Служебные части речи. Междометия.

Раздел 3: Словосочетание. - 4 ч

1. Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово. Словосочетание и предложение, их отличия. Словосочетание как часть предложения.
2. Морфологическое значение главного и зависимого слова. Виды связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание.
3. Значение слова в словосочетании и предложении. Публицистический стиль. Логическое ударение.
4. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.

Раздел 4: Предложение. - 1 ч

1. Предложение. Определённо-личное предложение.

Раздел 5: Двусоставные предложения. Главные члены предложения. – 6 ч

1. Подлежащее. Сказуемое.
2. Глагольное сказуемое. Именное сказуемое.
3. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.
4. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.
5. Контрольный диктант.

6. Определение. Приложение. Эпитеты и разговорный стиль.

Раздел 6: Обстоятельство. - 1 ч

1. Обстоятельства. Обстоятельства места... Обстоятельства времени. Обстоятельства причин. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия и многократности.

Раздел 7: Односоставные предложения. - 1 ч

1. Понятие об односоставных предложениях.

Раздел 8: Повторение. - 1 ч

1. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. (Контрольный диктант).

Тематическое планирование.

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Эрзянский язык и другие языки в финно-угорской семье | 1 ч |
| 2 | Повторение пройденного в 7 классе. | 2 ч |
| 3 | Словосочетание | 4 ч |
| 4 | Предложение | 1 ч |
| 5 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 6 ч |
| 6 | Обстоятельство | 1 ч |
| 7 | Односоставные предложения | 1 ч |
| 8 | Повторение | 1 ч |
| | Итого: | 17 ч |

Календарно-тематическое планирование.

Вариант: Родной (мордовский) язык 8 класс

Общее количество часов: 17

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Дата фактически |
|--|--|--------------|-----------------|-----------------|
| <i>Раздел 1: Эрзянский язык и другие языки в финно-угорской семье. 1 ч</i> | | | | |
| 1. | Место и значение эрзянского языка среди мировых языков. | 1 | | |
| <i>Раздел 2: Повторение пройденного в 7 классе. - 2 ч</i> | | | | |
| 1. | Глагол. Причастие и деепричастие как формы глагола. | 1 | | |
| 2. | Наречие. Служебные части речи. Междометия. | 1 | | |
| <i>Раздел 3: Словосочетание. - 4 ч</i> | | | | |
| 1. | Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово. Словосочетание и предложение, их отличия. Словосочетание как часть предложения. | 1 | | |
| 2. | Морфологическое значение главного и зависимого слова. Виды связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание. | 1 | | |
| 3. | Значение слова в словосочетании и предложении. Публицистический стиль. Логическое ударение. | 1 | | |
| 4. | Публицистический стиль. Логическое ударение. | 1 | | |
| <i>Раздел 4: Предложение. - 1 ч</i> | | | | |
| 1. | Предложение. Определённо-личное предложение. | 1 | | |
| <i>Раздел 5: Двусоставные предложения. Главные члены предложения. - 6ч</i> | | | | |
| 1. | Подлежащее. Сказуемое. | 1 | | |
| | Глагольное сказуемое. Именное сказуемое. | 1 | | |
| | Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | 1 | | |
| | Определение. Приложение. | 1 | | |
| | Эпитеты и разговорный стиль. | 1 | | |
| <i>Раздел 6: Обстоятельство. - 1ч</i> | | | | |
| 1. | Обстоятельства. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причин. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | и многократности. | | | |
| <i>Раздел 7: Односоставные предложения. - 1 ч</i> | | | | |
| 1. | Понятие об односоставных предложениях. | 1 | | |
| <i>Раздел 8: Повторение. - 1 ч</i> | | | | |
| 1. | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. (Контрольный диктант). | 1 | | |

**Критерии оценки знаний обучающихся
по предмету Родной язык (мордовский)**

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-бальной системой (оценка «1» не выставляется).

Уровни овладения системной опорных знаний и умений по предмету

| Уровень | Отметка | Комментарий |
|--|---------------------------|--|
| Материал не усвоен | «2» (неудовлетворительно) | Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных слов; владение навыком чтения не соответствует нормам для данной ступени обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию и т.п.) |
| Минимальный уровень | «3» (удовлетворительно) | Выполнение читательского задания с серьёзными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточность знаний по программе. |
| | «4» (хорошо) | Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без серьезной помощью учителя. |
| Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4» (очень хорошо) | Выполнение нестандартных заданий с привлечением посторонней помощи при или незначительными ошибками (недочетами), не влияющие на результат. |
| | «5» (отлично) | Выполнение нестандартных задания без ошибок аккуратно и самостоятельно. |
| Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5» (превосходно) | Выполнение задания нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельное и без ошибок. |

Методическая литература.

1. Брыжинский А.И., О.В. Пашутина, Е.И. Чернов. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2001 г.
2. Брыжинский В.С. Серебряные цепочки. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002 г.
3. Вихляев В.И. Древняя Мордва. – Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П. Огарева. 2007 г.
4. Корнишина Г.А. Календарные и обрядовые праздники мордвы. – Саранск. ООО "Бьюти" издатель Константин Шапкарин, 2014 г.
5. Ручин А.Б. Природа мордовского края. – Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П. Огарева. 2008 г.
6. Русско-эрзянский словарь\ Министерство образования и науки РФ,МГУ им.Н.П.Огарева; сот: О.Г. Борисова и др; ред. М.В.Мосин]. – Саранск: Тип. Крас. окт»,2012 г.
7. Седова. Л.В. Легенды и предания мордвы. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002 г.
8. Седова Л.В. Русские писатели и мордовский край: учебное пособие для 5–11 кл. – Саранск: Мордовск. книжн. издательство, 2005 г.
9. Мокшин. Н.Ф. Мы – Мордва! – Саранск. Фонд « Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева. 2007 г.
10. Мокшин Н.Ф. Мордва и мир: тезаурус по традиционной и правовой культуре мордовского народа\Н.Ф. Мокшин, Ю.Н. Сушкова (авторы), К.И Шапкарин (подбор иллюстраций,дизайн).– Саранск. Издатель Константин Шапкарин, 2011 г.
- 11.Ушаковы: монах и воин: по рассказам архиваруса Санаксар. монастырь иеромон. Венедикта. – Саранск: Фонд «Открытая Мордовия», Издательский центр « Центр»ИнСтИтут» МГУ им.Н.П. Огарева, 2008 г.
- 12.Щемерова В.С. Эрзянско-русский, русско-эрзянский словарь. – Саранск. Мордовское книжное издательство. 1993 г.