



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование «Николаевский район»
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Паксеваткина Л.А.
протокол #1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Чичина И.И.
«28» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Сумбаева О.Е.
приказ #312
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПОГРАММА

(ID 2763490)

Учебного предмета Родной язык (мордовский)

Уровень реализации начальная общеобразовательная школа

Класс 3

Количество часов по учебному плану в неделю 0.5 в год 17

Учебник Эрзянский язык. 3 класс год издания 2007 издательство Саранск:
Мордовское книжное издательство автор С. Ю Дмитриева, О.В. Кочеваткин.

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)

составитель:
учитель родного (эрзянского) языка и
родной (эрзянской) литературы
Кежаев Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (мордовскому) для третьего класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол № 1 от 25.08.2023 года. Приказ № 284 от 29.08.2023 г.)

Рабочая программа по родному языку (мордовскому) для третьего класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 ".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты изучения учебного предмета изучение родного языка (мордовского) должно предоставить учащимся возможность:

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 500 лексических единиц. Общий объём лексики, включая рецептивный минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
- получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном сообщении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную память и языковую догадку;
- участвовать в диалогическом общении; вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог - расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
- кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора, четверостишия из произведений мордовских поэтов;
- овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегчённые аутентичные тексты, пользуясь приёмами ознакомительного и изучающего чтения;
- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

Личностными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- 1) понимание эрзянского языка как одного из основных национально-культурных ценностей мордовского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре, мордовскому народу, гордость за него;
- 3) потребность сохранить эрзянский язык как язык предков;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) овладение наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;
- 6) освоение форм речевой коммуникации различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

1) В области говорения:

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать вопрос общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

2) В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале, с опорой на зрительную наглядность;

3) В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

4) В области письма:

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание и употребление в речи:

- существительных в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительных в родительном, дательном, местном, исходном падеже;
- глаголов в 1, 2 и 3 лице единственного и множественного числа, и настоящего, прошедшего, будущего времени; повелительной побудительной формы глаголов;
- местоимений притяжательных, вопросительных, указательных, личных в единственном и множественном числе, личных местоимений – вежливой формы;
- числительных количественных и порядковых от 1 до 100;
- наречий места (тесэ, тосо), времени, качества;
- послелогов места, направления (трокс, пачк, пельде, икеле, ало);

- простых повествовательных предложений со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- простых предложений, распространённых за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- вопросительных предложений с вопросительным словом;
- побудительных предложений;
- утвердительных, отрицательных предложений;
- текста, как речевого произведения;
- сложносочинённых предложений с союзами и/или (ды, эли).

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием эрзянского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочного фольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;

- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системе эрзянского языка;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Моя школа. 3 часа

Название дней недели. Временные понятия.
Счёт до 100. Порядковые и количественные числительные.
Ответ на вопрос «Который?»

Я и моя семья. 3 часа

Названия членов семьи. Взаимоотношения в семье.
Домашние обязанности в семье: уборка квартиры, помощь в покупке продуктов и в приготовлении пищи и др.
День рождения. Празднование дня рождения в семье.

Мои друзья. 2 часа

Рассказ о друге (подруге): как зовут, где живёт, как учится. Описание друга (подруги): цвет волос, глаз, черты характера. Наши совместные занятия: игры, учёба.
Любимое домашнее животное. Описание любимого домашнего животного.
Забота о домашних животных.

Мой дом. 2 часа

Мой дом в городе (в селе). Мой двор. Домашний адрес.
Домашняя мебель. Расположение мебели в квартире. Использование мебели.

Мир вокруг меня. 6 часов

Времена года. Лето. Летняя жара. Гроза.
Летние каникулы. Летом в лесу, на реке.

Осень. Приметы осени: дождь, сырость, день становится короче.

Дары осени (овощи, фрукты, грибы, орехи).

Подготовка к зиме.

Зима. Приметы зимы: морозы, выпадение снега.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Моя школа	3
2	Я и моя семья	3
3	Мои друзья	2
4	Мой дом	2
5	Мир вокруг меня	6
6	Повторение	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: Моя школа. 3 ч</i>				
1.	Название дней недели. Временные понятия.	1		
2.	Счёт до 100. Порядковые и количественные числительные.	1		
3.	Ответ на вопрос «Который?»	1		
<i>Раздел 2: Я и моя семья. 3 ч</i>				
4.	Названия членов семьи. Взаимоотношения в семье.	1		
5.	Домашние обязанности в семье: уборка квартиры, помощь в покупке продуктов и в приготовлении пищи и др.	1		
6.	День рождения. Празднование дня рождения в семье.	1		
<i>Раздел 3: Мои друзья. 2 ч</i>				
7.	Рассказ о друге (подруге): как зовут, где живёт, как учится. Описание друга (подруги): цвет волос, глаз, черты характера. Наши совместные занятия: игры, учёба.	1		
8.	Любимое домашнее животное. Описание любимого домашнего животного. Забота о домашних животных.	1		
<i>Раздел 4: Мой дом. 2 ч</i>				
9.	Мой дом в городе (в селе). Мой двор. Домашний адрес.	1		

10.	Домашняя мебель. Расположение мебели в квартире. Использование мебели.	1		
<i>Раздел 5: Мир вокруг меня. 6 ч</i>				
11.	Времена года.	1		
12.	Летние каникулы. Летом в лесу, на реке.	1		
13.	Осень. Приметы осени: дождь, сырость, день становится короче.	1		
14.	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, орехи). Подготовка к зиме.	1		
15.	Зима. Приметы зимы: морозы, выпадение снега.	1		
16.	Весна. Весенние праздники	1		
<i>Раздел 6: Повторение. 1 ч</i>				
17.	Повторение	1		

**Критерии оценки знаний обучающихся в начальных классах по предмету
Родная литература (мордовская)**

В процессе изучения мордовских языков знания обучаемых оцениваются по 5 бальной шкале измерения уровня знаний и качества усвоения учебного материала, при этом качественные характеристики овладения минимумом знаний рекомендуется применять по следующему принципу:

- первый год обучения – безоценочный;
- второй год обучения – по итогам усвоения тематических разделов содержания образования – по 5 бальной шкале;
- третий год обучения - по результатам усвоения поурочного объема лексико-грамматического материала и уровню сформированности коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме – по 5 бальной шкале.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение: УМК.

1. Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык 3 класс, учебник для русскоязычных учащихся. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. – 96 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык» для русскоязычных учащихся – Саранск: (первый год обучения) / С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина. Мордов. кн. изд-во, 2009. – 40с.
3. Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2–4 классы. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. – 2006. – 65 с.
4. Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык. 2 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2010. – 143 с.

Дополнительная литература.

1. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1988
2. Изобразительное искусство Мордовии. – Саранск, 1984.
3. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.– Саранск, 1982.
4. Люлякина С.М. Евкст.– Саранск, –1993.
5. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы. – Саранск, 1977.
6. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
7. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
8. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск, 1998.
9. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск, 1988.
10. Ютко шкасто: Для младшего и среднего возраста. Саранск, 1994.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- мультимедийное электронное издание «Живи, родной язык!»
- фонохрестоматия для 1–4 классов образовательных учреждений «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии»;
- Сказки финно-угорских народов;
- CD-диск для детей младшего школьного возраста «Мы – мордва!»;
- словарь наиболее употребительных слов (русско-эрзянский, эрзянско-русский).

