


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование «Николаевский район»
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Паксеваткина Л.А.
протокол #1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Чичина И.И.
«28» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Сумбаева О.Е.
приказ #312
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПОГРАММА
(ID 2763490)

Учебного предмета Родная (мордовская) литература

Уровень реализации средняя общеобразовательная школа

Класс 7

Количество часов по учебному плану в неделю 0,5 в год 17

Учебник Тирина литература. 7 класс год издания 2014 издательство Саранск:
Мордовское книжное издательство автор А.М. Катарова.

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы
среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения
России от 18.05.2023 № 371)

составитель:
учитель родного (эрзянского) языка и
родной (эрзянской) литературы
Кежаев Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (мордовской) литературе для учащихся 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ, принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол № 1 от 28.08.2023 года. Приказ № 312 от 30.08.2023 г.)

Рабочая программа по родной (мордовской) литературе для 7 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 ".

Рабочая программа составлена на основе Программы по изучению эрзянского языка в средних классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. – 2006 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка(мордовского) и родной литературы(мордовский), которые определены стандартом.

Объем учебного времени, отводимого на изучение родного (мордовского) языка и родной литературы (мордовской) по программ составляет 0,5 часа в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчетом 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новым эрзянские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами эрзянского простого предложения: утверждением, вопросом, выражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о постоянных и непостоянных признаках существительных: множественное число существительных, падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы; разряды прилагательных; неопределенная форма глагола и другие.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

– что-то утверждать, подтверждать;

– выражать сомнение, переспрашивать;

– возражать;

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «кие?, мезе?, косо? кона?»;

– о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

– выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Шумбрат/ Шумбра чи!, Кода тевтне? Сякпря! Мон содаса!» и т.д.;

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью эрзянско-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- вести эрзянско-русский словарик;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

-освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

В области говорения:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

– представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

– понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

– читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

– писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение.

Лексическая сторона речи:

– овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);

– знать и владеть основными словообразовательными средствами - суффиксацией и сложением слов.

Содержание программы.

Раздел 1: Устное народное творчество - 3 ч

Эрзянские песни. Лирические песни. Умарина. Луга лангсо килейне.

Раздел 2: Героические поэмы. - 14 ч

Я.Я.Кулдуркаев «Эрьмезь»

Я.Я.Кулдуркаев - эрзянский поэт-сказитель.

М.А. Бебан «Ушмань Байкась»

М.А.Бебан «Ушмань Байкась». Сочинение, «За что я люблю родной край»

Т.А. Раптанов - известный эрзянский писатель-прозаик

Т. А. Раптанов «Татю»

П.И.Левчаев «Кавонст кудат»

П.И.Левчаев «Кавонст кудат»

И.П.Кишняков «Самолетось понгсь пель потс»

И.П.Кишняков «Самолетось понгсь пель потс»

А.К. Мартынов «Монь лемем Россия»

В.Н. Радин. Умарина

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Устное народное творчество	3
2	Героические поэмы	14
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

Вариант: Родная (мордовская) литература 7 класс

Общее количество часов: 17

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: Устное народное творчество - 3 ч</i>				
1.	Эрзянские песни.	1		
2	Лирические песни.	1		
3	Эпические песни	1		
<i>Раздел 2: Героические поэмы. - 14 ч</i>				
4.	Я.Я. Кулдуркаев «Эрьмезь»	1		
5.	Я.Я. Кулдуркаев - эрзянский поэт-сказитель.	1		
6.	М.А. Бебан «Ушмань Байкась»	1		
7.	М.А. Бебан «Ушмань Байкась»	1		
8.	Сочинение «За что я люблю родной край»	1		
9.	Т.А. Раптанов - известный эрзянский писатель-прозаик	1		
10.	Т. А. Раптанов «Татю»	1		
11.	П.И. Левчаев «Кавонст кудат»	1		

12.	П.И. Левчаев «Кавонст кудат»	1		
13.	И.П. Кишняков «Самолетось понгсь пель потс"	1		
14.	И.П. Кишняков «Самолетось понгсь пель потс"	1		
15.	А.К. Мартынов «Монь лемем Россия»	1		
16.	А.К. Мартынов «Монь лемем Россия»	1		
17.	В.Н. Радин. Умарина	1		

**Критерии оценки знаний обучающихся
по предмету Родная (мордовская) литература**

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-бальной системой (оценка «1» не выставляется).

Уровни овладения системной опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных слов; владение навыком чтения не соответствует нормам для данной ступени обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию и т.п.)
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение читательского задания с серьёзными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточность знаний по программе.
	«4» (хорошо)	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без серьезной помощью учителя.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Выполнение нестандартных заданий с привлечением посторонней помощи при или незначительными ошибками (недочетами), не влияющие на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение нестандартных задания без ошибок аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Выполнение задания нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельное и без ошибок.

Методическая литература.

1. Алёшкин А.В. С. Кириллов: Очерк творчества А.В. Алёшкин. - Саранск, 1968. — 123 с.
2. Алёшкин А.В. Земля родная песни мне дала / А.В. Алёшин. - Саранск, 1973. - 132 с.
3. Алёшкин А.В. Единство традиций / А.В. Алёшкинск, 1978. - 213
4. Алёшкин А.В. Эпос дружбы / А.В. Алёшк- Саранск, 1985. - 231 с.
5. Алёшкин А.В. Арьсемат/А.В. Алёшкин. —Саранск, 1990. - 197 с.
6. Безбородов М.И. Ульсь пинге...: стихть, поэмат, пьесат, очеркть / М.И.Безбородов; [кочкайсь ингольдень вальть сёрмадозе А.В. Алёшкин]. - Саранск: Мордов, кн. изд. , 2008. — 254 с.
7. Борисов А.Г. Художественный опыт народа и мордовская литература / А. Г. Борисов. Саранск, 1977. - 211 с.
8. Брыжинский А.И. В едином строю / А.И. Брыжинский. - Саранск, 1984. - 234 с.
9. Брыжинский А.И. Процессы жанрового развития мордовской прозы (50 - 90-е годы) / А.И. Брыжинский. - Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1995. - 197 с.
10. Брыжинский А.И. Писатели Мордовии: библиогр. указатель /А.И.Брыжинский , О.В. Пашутина, Е.И. Чернов. — Саранск: Мордов. кн. изд. , 2001. 592 с.
11. Горбунов В.В. Поэзия - душа народа / В.В. Горбунов. - Саранск, 1971. 215 с.
12. Горбунов В.В. Признание/В.В. Горбунов. Саранск, 1984. - 197 с.
13. Горбунов Г.И. Жизнь, герой, литература /Г.И. Горбунов. - Саранск, 1976. — 167 с.