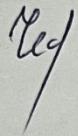


Рассмотрено на заседании
Творческой группы учителей
Начальных классов
Протокол №1
От 28.08.23г.
Руководитель:  М.Ф.Яшкина

Согласовано
Заместитель директора по УВР:  И.И.Чичина
От 28.08.23г.

Утверждаю:
Директор школы :
Приказ №312
От 30.08.23г.



С.М.Баева О.Е

ДОУ «Улыбка» при муниципальном образовательном учреждении Баевской средней школы комплексно-тематическое планирование.

Наименование раздел Ознакомление с окружающим миром

Уровень средняя подгруппа по ФГОС

Срок реализации программы, 1 год 2023-2024год

Комплексно тематическое планирование составлено на основе:

Федеральной образовательной программы.

(Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).

Комплексно – тематическое планирование

Составители: Кежаева Л.М.

Чичина Н.М.

Баевка2023

Ознакомление с окружающим миром.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Целевые ориентиры образования (Анализ):

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Ме- сяц | Тема и цели занятия 1-й недели | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели | Реализация образовательных областей |
|--------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сент ябрь | Целевые ориентиры образования: проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>правил поведения в детском саду и на улице; соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Виды детской деятельности: повторение в беседе элементарных правил поведения, участие в ролевых играх на закрепление навыков общения и приветствия со сверстниками и взрослыми; составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам, отгадывание загадок об основных приметах осени, участие в дидактических играх на знание характерных особенностей осенних деревьев, строения цветов, наблюдения за изменениями природы осенью; знакомство с игрушками в групповой комнате; классификация игрушек по назначению, цвету, форме, участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками</p> | | | | | |
| Тема | Здравствуйте! | Что нам Осень подарила? | Листопад, листопад, засыпает старый сад... | Игрушки в нашей комнате | <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать), знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными особенностями следующих |
| Цели | Познакомить с элементарными правилами поведения, эти- | Расширять знания о временах года, основных приметах | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; | Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|--|--|---|--|--|---|
| Сентябрь | кой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения | осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно | строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней | побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность | друг за другом времен года; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями |
| Ок-тябрь | Целевые ориентиры образования: ориентируется в помещениях детского сада, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматривает сюжетные картинки и иллюстрации, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|---|
| Ок-тябрь | Виды детской деятельности: участие в играх на развитие умения ориентироваться в групповом пространстве, участие в беседе об аккуратности и бережном отношении к окружающим предметам; наблюдения за явлениями неживой природы: солнцем, месяцем, звездами, установление простейших связей между явлениями неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь); рассматривание книг и иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей, участие в дидактических и развивающих играх на словообразование имен существительных, обозначающих детенышей животных; приготовление угощения из фруктов, проявление гостеприимства в ролевых играх | | | | | |
| | Тема | Безопасность в нашей группе | Где ночует солнце? | Кошка и котенок | Готовим угощение из фруктов | <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение различать пространственные направления от себя (вверху – внизу, впереди – сзади/позади, справа – слева); различать правую и левую руки, формировать умение ориентироваться в |
| | Цели | Закрепить знания о своей | Формировать интерес | Познакомить с видами | Закрепить знание о фруктах, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам</p> | <p>к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь)</p> | <p>домашних животных и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них</p> | <p>о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах</p> | <p>контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер); продолжать знакомить с видами домашних животных и их детенышами, особенностями их поведения и питания; развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к посильному</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|---|---|---|---|--|
| Октябрь | | | | | <p>участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; формировать представления о способах взаимодействия с животными:</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить только с разрешения взрослых; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. <i>Физическое развитие:</i> дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека |
| Ноябрь | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности : имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Виды детской деятельности : название членов семьи, составление рассказов по картинкам о занятиях членов семьи, проявление заботы о родных; установление причинных связей (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья); установление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных,</p> | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|--------|---|--|--|--|--|--|
| Ноябрь | узнавание и называние их детенышей; участие в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; упражнения на развитие слухового и зрительного внимания | | | | | |
| | Тема | Мой папа и моя мама | Ветер-ветерок | Как звери к зиме готовятся? | Что у нас на обед? | <i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о животных, формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, учить собирать картинку из 4–6 частей «Наша |
| | Цели | Формировать : представление о семье; умение называть членов семьи. | Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в | Учить проводить элементарную классификацию предметов | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>П о б у ж д а т ь проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким</p> | <p>осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Р а з в и в а т ь слуховое и зрительное внимание</p> | <p>природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей</p> | <p>посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. В о с п и т ы в а т ь культуру поведения</p> | <p>посуда», в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила; продолжать знакомить с трудом близких взрослых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда; обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец), развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначение предметов посуды, поощрять желание задавать вопросы</p> |
| Декабрь | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена , интересуется собой (<i>кто я?</i>), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет бережное отношение к природе, интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов</p> | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|--|---|---|---|---|
| Декабрь | <p>и выделять один предмет из группы, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, рассматривает сюжетные картинки, пытается отражать полученные впечатления в речи, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>В и д ы д е т с к о й д е я т е л ь н о с т и : рассматривание сюжетных картинок о семье, рассказывание о своей семье и о себе, называние членов семьи, высказывания об их занятиях, участие в ролевых играх на развитие умения проявлять заботу о родных и близких; наблюдения за погодой зимой, отгадывание загадок, рассматривание зимних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет зимы; слушание рассказа воспитателя о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, зимующих в лесу, узнавание и называние животных, знакомство с зимующими и</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| перелетными птицами, участие в играх имитационного характера; рассматривание предметных картинок с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда», участие в дидактических играх с классификацией видов одежды по временам года, называние предметов одежды, участие в беседе об аккуратности и вниманию к своему внешнему виду, слушание стихов на тему опрятности в одежде | | | | | |
| Тема | Наш семейный альбом | Морозные деньки | Зима в лесу | Магазин одежды | <i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда); расширять представления о диких животных, о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, сообщать |
| Цели | Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; – называть основные приметы зимнего периода. | Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами | Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|--------------------|------------------------------|---|--|---|
| Декабрь | о родных и близких | Воспитывать любовь к природе | | Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду | разнообразные, касающиеся его сведения, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показывать способы ролевого поведения; формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, знакомить с правилами поведения в природе; продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, |

| | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>подсказывать образцы обращения ко взрослым, уточнять названия и назначение предметов одежды.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, следить за своим внешним видом</p> |
| Январь | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности : проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Виды детской деятельности : слушание рассказа воспитателя о государственном празднике (Новый год), рассматривание иллюстраций о русской праздничной культуре; участие в беседе о временных понятиях «день – ночь», различение частей суток по приметам и характерным действиям людей, упражнения в аккуратности в действиях с предметами; рассматривание иллюстраций, узнавание, называние и различение особенностей внешнего вида и образа жизни диких животных, отгадывание загадок; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету, участие в дидактических играх по формированию обобщающего понятия «мебель»</p> | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|------|---|---|---|---|---|
| Январь | Тема | Как мы дружно все живем! | День и ночь | Почему диких животных называют дикими? | С новосельем! | <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер), устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, классифицировать хорошо знакомые предметы (мебель), расширять представления о диких животных.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в</p> |
| | Цели | Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать | Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида | Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать | |

| | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | к русской праздничной культуре | суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами | и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру | ь предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь | процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение предметов мебели. <i>Физическое развитие:</i> обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание |
| Февраль | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности : любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках, знает и называет некоторых животных, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки, знаком с некоторыми профессиями (шофер), умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, классифицирует их, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике – Дне защитника Отечества, высказывания об отцах; рассматривание иллюстраций и наблюдения за объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами);</p> | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------|--|---------------------------|-------------------------------|---------------|-----------------------|--|
| Февраль | упражнения в классификации животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, отгадывание загадок и слушание рассказов воспитателя о животных; знакомство с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным), классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский), участие в играх на различение основных частей транспорта (кузов, кабина, колеса, руль), в ролевых играх по использованию транспортных средств, в беседе о культуре поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте | | | | | |
| | Тема | Мы поздравляем наших пап! | Большие и маленькие звездочки | Поможем зайке | Самолет построим сами | |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|---|--|---|
| | Цели | <p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца</p> | <p>Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения</p> | <p>Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы</p> | <p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.</p> <p>Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.</p> <p>Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда</p> | <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомить с ближайшим окружением (улица), с доступными пониманию ребенка профессиями (полицейский, шофер).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер–пассажир), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать о понятных им профессиях (шофер); расширять представления детей о правилах дорожного движения</p> |
|--|------|--|--|---|--|---|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|---|---|---|---|---|
| Февраль | | | | | <p>рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | <i>Физическое развитие:</i> осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой | |
| Март | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности : выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, знает и называет некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике – 8 Марта, участие в беседе о маме и бабушке; наблюдения за весенними явлениями в природе, слушание стихов о весне, рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о признаках весны; рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных, слушание их описания воспитателем, участие в беседе об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, называние домашних животных и их детенышей; знакомство с понятием «бытовые приборы», дифференцирование бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает), участие в играх на закрепление правил использования и обращения с бытовыми приборами</p> | | | | | |
| | Тема | Мамы всякие нужны! | Едем в гости к бабушке | Кто живет рядом с нами? | Поможем кукле Кате убрать в квартире | <i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, |
| | Цели | Познакомить с государственным праздником – | Познакомить с признаками весны (солнышко | Познакомить с характерными | Формировать понятие «бытовые приборы». | |

Продолжение табл.

| | | | | | |
|------|--------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март | 8 Марта. Воспитывать доброе | светит ярче, капель, на дорожках | особенностями внешнего вида, поведения, образа | Учить дифференцировать бытовые | выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; расширять представления детей о |

| | | | | | | |
|--------|--|---|------------|---|---|---|
| | | отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать | тает снег) | жизни домашних животных и их детенышей по описанию. В о с п и т ы в а т ь заботливое отношение к домашним животным | приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). В о с п и т ы в а т ь трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами | простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять участие детей в совместных играх, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности; развивать умение называть домашних животных и их детенышей, помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа; формировать представления о том, что следует одеваться по погоде |
| Апрель | Планируемые результаты образовательной деятельности : проявляет интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные из них, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы (растения), испытывает чувство радости; умеет | | | | | |

Продолжение табл.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|------|---|---|--|---|--|
| <p>делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, знаком с некоторыми профессиями (космонавт, строитель), проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о празднике – Дне космонавтики; рассматривание книг, иллюстраций о полетах в космос, высказывания о профессиях (летчик, космонавт); наблюдения за явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, установление зависимости состояния природы от смены времен года, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, участие в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты; сравнение и подбор предметов по цвету и размеру, конструирование, обобщение понятия «строитель» в игровой деятельности</p> | | | | | | |
| | Тема | Мы – космонавты! | Солнечные зайчики | Деревья и кустарники на нашем участке | Кто построил этот дом? | <i>Познавательное развитие:</i> дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знакомить с правилами поведения в природе, вызывать чувство радости при удавшейся постройке. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними; продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, интерес к жизни и труду взрослых; объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми; на основе обогащения представлений о ближайшем |
| Ап-рель | Цели | Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии | Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе | Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру | |

табл.

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ап- рель | | | | | | окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами |
| Май | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности : называет свой город, знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен делать простейшие обобщения; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Виды детской деятельности : знакомство с понятием «город», слушание рассказа воспитателя о достопримечательностях родного города, рассматривание фотоальбома, обмен впечатлениями об увиденном; экспериментирование с водой, установление причинно-следственных связей (солнце светит – тает снег, текут ручьи); наблюдения за насекомыми, рассматривание предметных картинок, установление отличий бабочки и жука, рисование насекомого в тетради на печатной основе; наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению (продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель)</p> | | | | | |
| Тема | Где мы живем? | Дождик песенку поет | Шестиногие малыши | Вежливый продавец | | |
| Цели | Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать | Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой | Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, | Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, | <i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, расширять представления детей о насекомых, поощрять исследовательский интерес, проведение | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | делиться впечатлениями. | элементарные опыты. | хоботок, бабочка ползает, летает; | транспорт, посуда, мебель, игрушки, | простейших наблюдений, дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), |
|--|--|-------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|--|---|---|---|
| Май | Воспитывать любовь к своей малой родине, городу | Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит – тает снег, текут ручьи) | у жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат) | овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой | формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> дать первые представления о родной стране (название родного города), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда; формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги), развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть), учить закрывать кран с водой |

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С МИРОМ ПРИРОДЫ

| | | | |
|-----|---------------------|------------------------|-------------|
| Ме- | Тема и цели занятий | Наблюдения на прогулке | Реализуемые |
|-----|---------------------|------------------------|-------------|

| сяц | | растительный мир | животный мир | неживая природа | образовательные области | |
|----------|---|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Сентябрь | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности : проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p> | | | | | |
| | Тема | Овощи с огорода | Д а т ь представления: – о травянистых растениях; – об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе; – о деревьях. У ч и т ь различать овощи по вкусу, виду, форме. П о к а з а т ь особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья) | Д а т ь общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). У ч и т ь узнавать пернатых по внешнему виду. Д а т ь представление о насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки) | Д а т ь элементарные представления о свойствах песка. Ф о р м и р о в а т ь понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. П о к а з а т ь природное явление – ветер | <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с деревьями, учить наблюдать за птицами, расширять представления детей о насекомых, о свойствах песка. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, воспитывать желание принимать участие в посильном труде; продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда |
| | Цели | У ч и т ь различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Р а с ш и р я т ь представление о выращивании овощных культур | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|---|---|---|---|---|
| Ок-тябрь | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности: знает и называет некоторые растения, животных, расширяет знания о насекомых, проявляет бережное отношение к природе, проявляет желание участвовать в уходе за животными в уголке природы, кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя), использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице</p> | | | | |
| Тема | <p>Меняем воду в аквариуме</p> | <p>Учить: – любоваться осенними листьями; – различать высокие и низкие цветущие растения. Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют цвет. Учить</p> | <p>Учить замечать, как птицы передвигаются, кормятся (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых</p> | <p>Дать элементарные представления о свойствах воды. Показать, что осенний дождь может быть разным; особенности осеннего неба</p> | <p><i>Познавательное развитие:</i> знакомить детей с аквариумными рыбками, развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; учить правилам безопасного передвижения в помещении и осторожности при спуске и подъеме по лестнице (держаться за перила), формировать представления о том, что следует одеваться по погоде</p> |
| Цели | <p>Расширить знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративным и рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| | | | различать листья по | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|--|--------------------|---|---|--|--|
| Октябрь | | | цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом | | | |
| Ноябрь | Планируемые результаты образовательной деятельности: выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, участвует в разговорах во время наблюдений за живыми объектами, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, пытается отражать полученные впечатления в речи | | | | | |
| | Тема | В гостях у бабушки | Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить: – различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши; – бережно относиться к растениям; – различать | Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать: – эмоциональную отзывчивость; – желание наблюдать за насекомыми | Показать простейшие связи между явлениями природы. Учить определять ветреную погоду | <i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приучать с помощью взрослого собирать овощи; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | | деревья по листьям. | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|--|----------------------|--|---|---|--|
| Ноябрь | | | Познакомить с плодами рябины | | | |
| Декабрь | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности: испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, способен самостоятельно выполнить элементарное поручение, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами</p> | | | | | |
| | Тема | Подкормим птиц зимой | Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности травянистых растений в зимний период. Уточнить строение комнатных растений: различать и называть стебель, лист, | Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Закрепить умение узнавать воробья по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки | Показать, что солнце светит во все времена года. Показать особенности зимнего неба. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы | <p><i>Познавательное развитие:</i> организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их, знакомить с деревьями, комнатными растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p> |
| Цели | Закрепить знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представления о зимующих птицах | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|
| | | | ЦВЕТЫ | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|---|--|---|--|--|
| Январь | Планируемые результаты образовательной деятельности : проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | | | |
| Тема | В январе, в январе много снега во дворе... | Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. | Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами | Дать представление о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой | <i>Познавательное развитие:</i> учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; знакомить с правилами поведения в природе; формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями |
| Цели | Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей | Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закреплять | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | название частей растений | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|---|-------------------------|--|--|--|
| Февраль | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности: использует разные способы обследования предметов, включая простые опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать несложные обобщения, знает и называет некоторые растения, животных, пытается отражать полученные впечатления в речи, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице</p> | | | | |
| | Тема | У меня живет котенок... | Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев. Продолжить знакомство с названиями комнатных растений (1–2 контрастных по внешнему виду) | Формировать желание помогать птицам в зимний период. Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить усвоение названий птиц | Продолжать знакомить со свойствами воды. Закреплять представления о признаках зимы. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, посмотреть, как он несет снег, намечает сугробы |
| Март | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности: выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать несложные обобщения, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</p> | | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|--|---|--|---|--|--|
| Март | Тема | Уход за комнатными растениями | Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Закрепить представление о кустарниках | Расширить представления о поведении птиц весной. Продолжать формирование умения различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец) | Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать, что весной солнце ярко светит и прогревает землю. Показать свойства снега весной | <i>Познавательное развитие:</i> учить наблюдать за птицами, знакомить с комнатными растениями, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги; обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, поливать их; рассматривать растения, не наносить им повреждений; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда |
| | Цели | Расширить представления о комнатных растениях. Закрепить умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними | | | | |
| Апрель | Планируемые результаты образовательной деятельности: участвует в обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------|---|---|---|---|--|--|
| Ап- рель | Тема | Прогулка по весеннему лесу | Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы, изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Наблюдать за процессом посадки овощей | Показать отличительные особенности червей. Отметить появление насекомых. Продолжать учить различать насекомых | Показать особенности весеннего неба, то, что весенний дождь может быть разным. Обратить внимание на песок, закреплять знания о его свойствах | <i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки, показать, как сажают овощи. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми |
| | Цели | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе | | | | |
| Май | Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные), умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявляет желание участвовать в уходе за растениями на участке, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил | | | | | |
| | Тема | Экологическая тропа | Формировать бережное отношение к природе. | Формировать доброе отношение к миру природы. | Закреплять знания о признаках весны. | <i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|---|---|--|--|---|---|
| Май | Цели | <p>Расширять знания детей о растениях.</p> <p>Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки.</p> <p>Дать представление о посадке деревьев</p> | <p>Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы).</p> <p>Участвовать в посадке лука, гороха, ознакомить с правилами ухода за растениями.</p> <p>Обратить внимание на красоту цветущего сада.</p> <p>Наблюдать за всходами овощных культур</p> | <p>Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)</p> | <p>Продолжать знакомить с природным явлением – ветром</p> | <p>цветущими травянистыми растениями, знакомить с особенностями времен года и изменениями, происходящими в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p> |
| Июнь | <p>Планируемые результаты образовательной деятельности: стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет бережное отношение к ней</p> | | | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|------|---|---|---|---|---|
| Июнь | Цели | <p>Расширить знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев</p> | <p>Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить названия, особенности внешнего вида (колокольчики, ромашки). Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листьев, напомнить о правилах ухода за ними</p> | <p>Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки). Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличия</p> | <p>Наблюдать радугу</p> | <p><i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах; дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях; закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, расширять представления детей о животных; формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в беседу во время наблюдений за живыми объектами,</p> |
| Июль | Цели | <p>Расширить знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о</p> | <p>Показать, как растут овощи летом, овощные культуры, которые начинают созревать летом (репа, морковь, огурец, помидор).</p> | <p>Расширить представление о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики)</p> | <p>Наблюдать летнюю грозу. Учить: – устанавливать простейшие связи (идет дождь – на земле лужи); – по цвету определять, сухой или</p> | <p>формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь), жить дружно, помогать друг другу, формировать уважительное отношение к окружающим; воспитывать</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|--|---------------|--|
| | | о посадке деревьев | Учить различать | | мокрый песок. | |
|--|--|--------------------|-----------------|--|---------------|--|

Окончание табл.

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|------|--|---|---|---|--|
| Июль | | | садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху | | Продолжить вести наблюдения за ветром | желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке |
| Август | Цели | Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев | Расширить представления о кустарниках (малина, смородина). Показать, что на кустарниках созревают ягоды | Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ | Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать, что летний дождь может быть разным | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой – вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек – пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со

снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи – маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона – крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных – на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Ме- сяц | Тема и цели занятия 1-й недели | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели | Реализация образовательных областей |
|--------------|--|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сент ябрь | Планируемые результаты образовательной деятельности : проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности | | | | |
| | Тема | Листопад. <i>Подвижная игра</i> «Листопад» | У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Вейся, веночк» | Большая лейка. <i>Подвижная игра</i> «По узенькой дорожке» | Где что растет? <i>Подвижная игра</i> «Беги к тому, что назову» |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|---|---|---|
| | Цели | Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад» | Познакомить с названиями нескольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет» | Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина» | Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений | называть по внешнему виду фрукты и ягоды. <i>Физическое развитие:</i> поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице; формировать положительное отношение к труду взрослых |
|--|------|--|---|---|---|---|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|--|---|---|--|--|
| Октябрь | Планируемые результаты образовательной деятельности: умеет посредством речи налаживать контакты в быту, самостоятельных играх, взаимодействовать со сверстниками, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | | | |
| Тема | Мы поможем. <i>Подвижная игра</i> «Лохматый пес» | Что нам Осень подарила? <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» | Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра</i> «Раздувайся, мой шар!» | Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра</i> «Поедем в лес» | <i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами. <i>Физическое развитие:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных |
| Цели | Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете | Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет | Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка | Уточнить названия растений: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий» | играх. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> организовывать игры со всеми детьми; развивать умение различать и называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая) |
| Ноябрь | Планируемые результаты образовательной деятельности: участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика, проявляет интерес к участию в праздниках | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|------|---|--|--|---|--|
| Ноябрь | Тема | Почему улицы нарядны? <i>Подвижная игра</i> «Передай флажок, будь ловким, дружок» | Осеннее платье. <i>Подвижная игра</i> «Поможем белочке сделать запасы на зиму» | Хмурая осень. <i>Подвижная игра</i> «Птички и дождик» | Легковой автомобиль. <i>Подвижная игра</i> «Вышли дети в садик» | <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. |
| | Цели | Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, | Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представления о том, как | Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов | Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уточнять названия и назначение предметов одежды, видов транспорта; дать первые представления о родной стране, городе, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | иллюминациями и т. п. | птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни | одежды | | |
| Декабрь | Планируемые результаты образовательной деятельности: отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, кормит птиц (с помощью воспитателя), пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | | | | | |
| | Тема | Зима холодная. <i>Подвижная игра</i> «Дед Мороз» | Снегопад. <i>Подвижная игра</i> «Снег кружится» | Птицы зимой. <i>Подвижная игра</i> | Морозный солнечный денек. | <i>Познавательное развитие:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| Декабрь | | | | «Собачка и воробей» | <i>Подвижная игра</i> «На елку» | устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Физическое развитие:</i> развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять игры, развивающие ловкость движений, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений |
| | Цели | Формировать первые связные представления о зимнем времени года | Познакомит с основным сезонным явлением – снегопадом | Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела | Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным | |
| Ян- | Планируемые результаты образовательной деятельности: умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|
| варь | пытается изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, понимает смысл обозначений «вверху – внизу», «вперед – сзади», «слева – справа» | | | | | |
| | Тема | Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка» | Деревья в белом уборе. <i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет» | Помощники. <i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки» | В гостях у Снегурочки. <i>Подвижная игра</i> «Коза рогатая» | <i>Познавательное развитие:</i> дать представления о свойствах снега, расширять представления о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег); побуждать участвовать в лепке поделок из снега. |
| | Цели | Побуждать к рассказам о личных впечатлениях | Помочь детям увидеть красивый белый на- | Воспитывать уважение к труду взрослых. | Познакомить с березкой, елью, с их отличительными | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами; воспитывать интерес к жизни и труду взрослых |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|--|---|---|--|----------|
| Январь | впечатления встречи новогоднего праздника в семейном кругу | ряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях | Формировать желание помогать окружающим | внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации | |
| Февраль | Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет бережное отношение к природе, сооружает постройки из снега по собственному замыслу, способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | |
| | Тема | Кролик | Экскурсия | Зимние забавы. | Где спит |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|
| | | серенький, заяка белянский. <i>Подвижная игра</i> «Зайка, выйди в сад» | по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик» | <i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки» | медведь? <i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод» | |
| Цели | Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). | Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. | Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей их тела, голосовых реакциях | Учить : выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно | <i>Познавательное развитие:</i> знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.), побуждать участвовать в лепке снежных построек, вызывать чувство радости при удавшейся постройке. <i>Физическое развитие:</i> организовывать подвижные игры с правилами. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уточнять названия и назначение видов | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|---|---|---|---|---|
| Февраль | Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них | Побуждать произносить названия транспортных средств | | | транспорта, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него |
| Март | Планируемые результаты образовательной деятельности : проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения | | | | |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|---|--|---|
| | Тема | Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички – раз, птички – два» | Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел» | Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся» | Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей» | |
| | Цели | Дать первые представления о ранней весне | Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия различных домов | Показать разнообразные действия с талым снегом | Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями | <i>Познавательное развитие:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|--|----------|---------|---------------|---|
| Март | | | | | к окружающим; формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями |
| Апрель | Планируемые результаты образовательной деятельности: задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными | | | | |
| | Тема | Солнышко | Желтые, | Где моя мама? | Мячики. <i>Познавательное развитие:</i> поощрять |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|---|
| | | на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик» | пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята» | <i>Подвижная игра</i> «Мы – веселые ребята» | <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?» | исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, расширять знания о растениях и животных. <i>Физическое развитие:</i> способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. |
| Цели | Познакомить с первым весенним цветком, его строением | Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела | Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей | Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик» | | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать уважительное отношение к окружающим; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать умение называть домашних животных и их детенышей |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|---|--|---|---------------------------------|---|
| Май | Планируемые результаты образовательной деятельности: слушая сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, убирать на место строительный материал | | | | |
| Тема | Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?» | Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки | Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом | Самостоятельное конструирование | <i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать конструктивные умения, навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме), подводить детей к простейшему |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---|--|--|
| | Цели | Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении | Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку | Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската | Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит | анализу созданных построек. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека; совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки в словах; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
|--|------|---|---|---|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|---|---|--|---|--|
| Июнь | Планируемые результаты образовательной деятельности: участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | | | | |
| Тема | Лето красное пришло. <i>Подвижная игра</i> «Цыплята и собачка» | Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению П. Золотова | Тонут – плавают. <i>Подвижная игра</i> «Козлята и волк» | Ждем гостей. <i>Подвижная игра</i> «Зайка серый» | <i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить с видами животных и их детенышами, особенностями их поведения и питания, познакомить с лягушкой, закрепить представления о свойствах воды, учить способам обследования предметов, |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | «Лягушата» | | | включая простейшие опыты (тонет – не тонет). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых |
| | Цели | Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому | Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ | Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде | Уточнить знания о том, какие животные что едят и как | |
| Июль | Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|------|--|---|---|---|---|
| Июль | Тема | Наши дочки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси» | Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки» | Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик» | У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Каравай» | <i>Познавательное развитие:</i> расширять представления о летних изменениях в природе, дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях, представления о свойствах воды, песка. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; организовывать игры со всеми детьми. <i>Физическое развитие:</i> способствовать формированию у детей положительных |
| | Цели | Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол | Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить | Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях | Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представление о строении | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|--|
| | | | пользоваться лейкой | | цветка | эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности |
| Ав-густ | Планируемые результаты образовательной деятельности : проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил, умеет занимать себя игрой, самостоятельной деятельностью | | | | | |
| | Тема | Зоопарк. <i>Подвижная игра</i> «Бусинки» | Что нам лето подарило? <i>Подвижная игра</i> «Слышим – делаем» | Какие семена у растений? <i>Подвижная игра</i> «По грибы» | Прощай, лето! <i>Подвижная игра-состязание</i> «Блинки» (броски плоских камешков по поверхности воды, чтобы они ударились о воду и | <i>Познавательное развитие:</i> закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; воспитывать желание принимать участие в посильном труде, |

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|------|--|---|--|--|
| Ав-густ | | | | отскочили от нее, образуя круги-«блинки») | мать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. <i>Физическое развитие:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх |
| | Цели | Закрепить представления о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются | Закрепить представления о растительном мире | Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | живые существа, что нужно растениям для роста и развития | | подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок) | многоцветье и разнообразие | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|