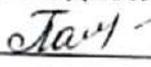


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование «Николаевский район»
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО


Паксеваткина Л.А.
протокол #1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Чичина И.И.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Сумбаева О.Е.
приказ #312
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПОГРАММА

(ID 2763490)

Учебного предмета Литературное чтение по родному (мордовскому) языку

Уровень реализации начальная общеобразовательная школа

Класс 4

Количество часов по учебному плану в неделю 0.5 в год 17

Учебник Эрзянский язык. 4 класс год издания 2007 издательство Саранск:
Мордовское книжное издательство автор С. Ю Дмитриева, О.В. Кочеваткин.

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)

составитель:
учитель родного (эрзянского) языка и
родной (эрзянской) литературы
Кежаев Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (мордовской) для четвертого класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол № 1 от 28.08.2023 года. Приказ № 312 от 30.08.2023 г.)

Рабочая программа по родной литературе (мордовской) для четвертого класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 ".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родной литературы (мордовской) должно предоставить учащимся возможность:

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 500 лексических единиц. Общий объём лексики, включая рецептивный минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
- получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном сообщении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную память и языковую догадку;
- участвовать в диалогическом общении; вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог – расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
- кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы,
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора, четверостишия из произведений мордовских поэтов;
- овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегчённые аутентичные тексты, пользуясь приёмами ознакомительного и изучающего чтения;
- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

Личностными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- 1) понимание эрзянского языка как одного из основных национально-культурных ценностей мордовского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре, мордовскому народу, гордость за него;
- 3) потребность сохранить эрзянский язык как язык предков;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 5) овладение наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

1) *В области говорения:*

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать вопрос общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

2) *В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале, с опорой на зрительную наглядность;

3) *В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

4) *В области письма:*

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание и употребление в речи:

- существительных в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- глаголов в 1, 2 и 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего, будущего времени; повелительной и побудительной формы глаголов;
- прилагательных в единственном и множественном числе;
- местоимений притяжательных, вопросительных, указательных, неопределённых, личных в единственном и множественном числе, личных местоимений – вежливой формы;
- числительных количественных и порядковых от 1 до 100;

- частиц *да, нет, не*, частица *не* с глаголами и деепричастиями;
- наречий места (*тесэ, тосо*), времени, качества;
- послелогов места, направления (*трокс, пачк, пельде, икеле, ало*);
- прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной форме (*седе маласо, кискась овтошка, сех маласо, овтось вергиздэ виев*);
- простых повествовательных предложений со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- простых предложений, распространённых за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- вопросительных предложений с вопросительным словом;
- побудительных предложений;
- утвердительных, отрицательных предложений;
- текста, как речевого произведения;
- сложносочинённых предложений с союзами и/или (*ды, эли*).

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием эрзянского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочного фольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;
- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системе эрзянского языка;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Культурное наследие. 7 часов.

Содавикс скульптор(Известный скульптор).

Мордовиянь артыщятне (Художники Мордовии).

Художник Сычков Ф.В.

Мордовиянь сёрмадыщятне(Писатели Мордовии).

Мордовиянь эйкакшонь сёрмадыщятне(Мордовские детские писатели).

Эйкакшонь журналт(Детские журналы).

Тиринь культуранть сюпавчись(Экскурсия в школу искусств).

Моя малая Родина. 7 часов.

Минек содавикс ломантне (Наши знаменитости).

Тиринь мастор (Родная страна).

Тиринь ёнкс(Родная сторона).

Тиринь масторонть ванстомась(Защита Отечества).

Эрзянь ды мокшонь седикелень эрямось (Историческое прошлое эрзи и мокши).

Кирдеде мельсэ лемест(Помни их имена).

Изнямонь покшчи(День Победы).

Мир вокруг меня. 3 часа.

Тундонь мелявкст(Весенние заботы).

Кшись-минек сюпавчинек(Хлеб – наше богатство).

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Культурное наследие	7
2	Моя малая Родина	7
3	Мир вокруг меня	3
	Итого:	17 ч

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (фактически)
Раздел 1: Культурное наследие (7 ч.)				
1.	Содавикс скульптор(Известный скульптор).	1		
2.	Мордовиянь артыцятне(Художники Мордовии).	1		
3.	Художник Сычков Ф.В.	1		
4.	Мордовиянь сёрмадыцятне(Писатели Мордовии).	1		
5.	Мордовиянь эйкакшонь сёрмадыцятне(Мордовские детские писатели).	1		
6.	Эйкакшонь журналт(Детские журналы).	1		
7.	Тиринь культуранть сюпавчись	1		
Раздел 2: Моя малая Родина (7 ч.)				
1.	Минек содавикс ломантне(Наши знаменитости).	1		
2.	Тиринь мастор (Родная страна).	1		

3.	Тиринь ёнкс(Родная сторона).	1		
4.	Тиринь масторонть ванстомась(Защита Отечества).	1		
5.	Эрзянь ды мокшонь седикелень эрямось (Историческое прошлое эрзи и мокши).	1		
6.	Кирдеде мельсэ лемест(Помни их имена).	1		
7.	Изнямонь покшчи(День Победы).	1		
Раздел 3: Мир вокруг меня (3 ч.)				
1.	Тундонь мелявкст(Весенние заботы).	1		
2.	Кшись-минек сюпавчинек(Хлеб – наше богатство).	1		
3.	Повторение.	1		

**Критерии оценки знаний обучающихся в начальных классах по предмету
Родной язык (мордовский)**

В процессе изучения мордовских языков знания обучаемых оцениваются по 5 бальной шкале измерения уровня знаний и качества усвоения учебного материала, при этом качественные характеристики овладения минимумом знаний рекомендуется применять по следующему принципу:

- четвертый класс - по результатам усвоения поурочного объема лексико-грамматического материала и уровню сформированности коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме – по 5 бальной шкале.

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных слов, произведения; владение навыком чтения не соответствует нормам для данной ступени обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию и т.п.).
Минимальный уровень	«3»(удовлетворительно)	Выполнение читательского задания с серьезными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточное знание авторов и произведений по программе.
	«4» (хорошо)	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без серьезной помощи учителя.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение нестандартного задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение: УМК.

1. Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык. 4 класс: учебник для русскоязычных учащихся. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007.- 96 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык» для 4 класса русскоязычных учащихся / С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 40с.
3. Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006. – 65 с.
4. Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык. 3 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2010. – 143 с.

Дополнительная литература.

5. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
6. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
7. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
8. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
9. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
2. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
3. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
4. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.
5. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.
6. Ютко шкасто: Для младшего и среднего возраста. Саранск,1994.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- мультимедийное электронное издание «Живи, родной язык!»
- фонохрестоматия для 1-4 классов образовательных учреждений «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии»;
- Сказки финно-угорских народов;
- CD-диск для детей младшего школьного возраста «Мы – мордва!»;
 - словарь наиболее употребительных слов (русско-эрзянский, эрзянско-русский).