

Рассмотрено на заседании  
Творческой группы учителей  
Начальных классов  
Протокол №1  
От 28.08.23г.

Руководитель:  М.Ф.Яшкина

Согласовано  
Заместитель директора по УВР:  И.И.Чичина  
От 28.08.23г.

Утверждено  
Директор школы  
Приказ №3/23  
От 30.08.23г.



Сумбаева О.Е

## ДОУ «Улыбка» при муниципальном образовательном учреждении Баевской средней школы комплексно-тематическое планирование.

Наименование раздел Формирование элементарных математических представлений

Уровень средняя подгруппа по ФГОС

Срок реализации программы, 1 год 2023-2024год

Комплексно тематическое планирование составлено на основе:

Федеральной образовательной программы.

(Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).

Комплексно – тематическое планирование

Составители: Кежаева Л.М.

Чичина Н.М.

Баевка2023

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная **цель** программы – формировать элементарные математические представления у детей 3–4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие **задачи**:

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

**Целевые ориентиры образования (АНАЛИЗ):**

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования
1	2		3	4	5	6	7
Сент ябрь	Тема	Адаптационный период		Занятие 1	Занятие 2		
	Цели	<p>Ф о р м и р о в а т ь у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</p> <p>П о м о ч ь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>		<p>З а к р е п л я т ь умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения</p>	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)</p>
				<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)</p>			

						количества игрушек	
Ок- тябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4		
	Цели	З а к р е п л я т ь умение различать количество предметов,	П о з н а к о м и т ь со способами составления групп из отдельных	У ч и т ь отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности	У ч и т ь сравнивать круги по размеру – большой, маленький	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное	Умеет различать количество предметов, составлять из

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	
	используя при этом слова «один», «много», «мало»	предметов и выделение из группы одного предмета. У ч и т ь понимать слова «много», «один», «ни одного»	словами «один», «много», «ни одного». П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>круг</i>	У ч и т ь обследовать круги осязательно-двигательным путем	изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическое развитие:</i> в подвижных играх закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа»	частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг	
Нояб рь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки»	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов
	Цели	У ч и т ь сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее –	У ч и т ь : – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова	П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . У ч и т ь различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на	З а к р е п и т ь умения : – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»;		

		короче»	«один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	картинках, выставляя их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	– различать и называть круг и квадрат	и др.). <i>Физическое развитие:</i> формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	
--	--	---------	---	---	---------------------------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	
		Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям		Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме			
Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей
	Цели	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий»,	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по длине; – находить один и	Учить: – сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; – ориентироваться	Учить: – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; – активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну»,		

		«длиннее – короче», «одинаковые по длине»	много предметов в окружающей обстановке	в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	«столько – сколько»	умение различать и называть существенные детали и части предметов. <i>Физическое развитие:</i> формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях и перестроениях, в подвижной игре	обстановке один и много одинаковых предметов
Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи							

Продолжение табл.

1	2		3	4	5	6	7
Январь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> подводить детей к изображению предметов разной формы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра»; учить	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействий
	Цели	Учить: – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами	Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать	Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник:</i> учить различать и называть фигуру. <b>З а к р е п л я т ь</b> навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире –	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом		

		«широкий – узкий», «шире – уже»	и называть круг и квадрат	уже», «одинаковый по ширине»		использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)	ать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
		Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета					

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	
Февраль	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическое развитие:</i> закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – нижняя» (полоска) <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить	Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху – внизу», «вперед – назад», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – нижняя» (полоска)
	Цели	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражняться в умении определять пространственные направления от себя	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом	Упражняться в сравнении: – двух предметов по высоте; – двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Учить: – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»		

		и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)»	приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько»			составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед», «сзади»	
			Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям		Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	
Март	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает
	Цели	Учить: – сравнивать две неравные группы предметов; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько –	Закреплять: – способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; – обозначать результаты соответствующим и словами	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов	закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной	

		сколько»				последовательности 2–3 цвета; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. <i>Познавательное развитие:</i> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей	конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
		Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)					

Продолжение табл.

1	2		3	4	5	6	7
Ап- рель	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий; расширять представления детей о	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	Цели	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех	Упражнять: – в умении сравнивать два предмета по размеру; – обозначать результаты сравнение	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много».	Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». <i>Развивать мышление:</i> учить видеть		

		(без счета и названия числа). Совершенство в о в а т ь умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)	словами «большой», «маленький». Совершенство в а т ь навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Р а з в и в а т ь внимание и мышление	закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый)	
	Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи						

Окончание табл.

1	2		3	4	5	6	7
Май	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды
	Цели	З а к р е п л я т ь умение сравнивать две равные группы предметов	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение различать и называть геометрические	О б о г а щ а т ь чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умения ориентироваться в расположении частей своего тела		

		<p>способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение</p>		<p>и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)</p>	<p>фигур. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Физическое развитие:</i> формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>	<p>с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата</p>
<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>							

