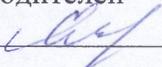


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**МО "Николаевский район"**  
**МОУ Баевская СШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
руководителей

классных



Е. М. Лёшина

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Е.М. Лёшина

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



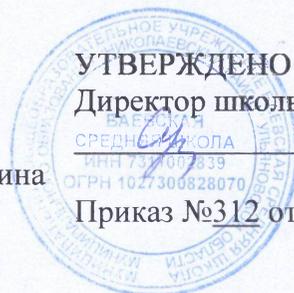
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ИНН 737007839

ОГРН 1027300828070

О.Е. Сумбаева

Приказ №312 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

**для обучающихся 6 класса**

составлена в соответствии федеральной образовательной  
программы основного общего образования (утверждена Приказом  
Минпросвещения России от 18.05.2023 г. под №370)

**Составитель:**

учитель истории и обществознания  
Нарзыева Людмила Сергеевна

с. Баевка, 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 6 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ Протокол №1 от 28 августа 2023 г., Приказ №312 от 30.08.2023 г., с изменениями, принятыми педагогическим советом МОУ Баевская СШ Протокол №1 от 28 августа 2023 г., Приказ №312 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

*эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

*принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

*Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

- День знаний
- Там, где Россия
- Зоя.
- К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
- Избирательная система России (30 лет ЦИК)
- День учителя (советники по воспитанию)
- О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
- По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
- День спецназа
- День народного единства
- Россия: взгляд в будущее.
- Технологический
- суверенитет / цифровая экономика / новые профессии
- О взаимоотношениях в семье (День матери)
- Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
- Мы вместе
- Главный закон страны
- Герои нашего времени
- Новогодние семейные традиции разных народов России
- От А до Я.
- 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
- Налоговая грамотность
- Непокоренные.
- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Союзники России
- 190 лет со дня рождения Д. Менделеева.
- День российской науки
- День первооткрывателя
- День защитника Отечества.
- 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
- Как найти свое место в обществе
- Всемирный фестиваль молодежи
- «Первым делом самолеты».
- О гражданской авиации
- Крым. Путь домой

- Россия - здоровая держава
- Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
- «Я вижу Землю! Это так красиво».
- 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
- Экологичное потребление
- Труд крут
- Урок памяти
- Будь готов!
- Ко дню детских общественных организаций
- Русский язык. Великий и могучий.
- 225 со дня рождения А. С. Пушкина

## Приложение 1

### Календарно - тематическое планирование 6 класс (1 час в неделю)

Тема	Кол-во часов	Сроки	
		План	Факт
1. День знаний	1		
2. Там, где Россия	1		
3. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1		
4. Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1		
5. День учителя (советники по воспитанию)	1		
6. О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1		
7. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1		
8. День спецназа	1		
9. День народного единства	1		
10.Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1		
11.О взаимоотношениях в семье (День матери)	1		
12.Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1		
13.Мы вместе	1		
14.Главный закон страны	1		
15.Герои нашего времени	1		
16.Новогодние семейные традиции разных народов России	1		

<b>17.От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	1		
<b>18.Налоговая грамотность</b>	1		
<b>19.Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>	1		
<b>20.Союзники России</b>	1		
<b>21.190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b>	1		
<b>22.День первооткрывателя</b>	1		
<b>23. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b>	1		
<b>22. Как найти свое место в обществе</b>	1		
<b>23. Всемирный фестиваль молодежи</b>	1		
<b>24. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации</b>	1		
<b>25. Крым. Путь домой</b>	1		
<b>26. Россия - здоровая держава</b>	1		
<b>27. Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b>	1		
<b>28. «Я вижу Землю! Это так красиво».</b>	1		
<b>29. 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b>	1		
<b>30. Экологичное потребление</b>	1		
<b>31. Труд крут</b>	1		
<b>32. Урок памяти</b>	1		
<b>33. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b>	1		
<b>34. Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b>	1		

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Лист

корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы учителя Нарзяевой Л.С.

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия (для контрольных работ)</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся  
по внеурочной деятельности в 6 классе  
«Разговоры о важном»**

Внеурочная деятельность не оценивается.