**Протокол**

**заседания ШМО учителей биологии, химии, географии**

**Николаевского района**

**Протокол № 4 от 24.03.2022 г.**

Присутствовало: 3 человека

**Тема:** «Формирование функциональной грамотности школьников»

**Повестка заседания:**

1. Разработка методических  и дидактических материалов  по формированию естественнонаучной  грамотности;
2. Обмен опытом.

-Чичина И.И. *«Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»*

 3. Рассмотрение и утверждение экзаменационных и контрольных материалов.

**Ход собрания:**

1. По первому вопросу выступила Лешина Е.С. Она ознакомила коллег с основными законопроектами по функциональной грамотности. Также она рассмотрела каждое направление заданий PISA. Поделилась собственным опытом по формированию функциональной грамотности.Из своего опыта выявила проблемы при формировании естественнонаучной грамотности учащихся и пути решения выявленных проблем. Также Елена Сергеевна представила материалы, которые использует для подготовки заданий по формированию естественно-научной грамотности на уроках биологии.
2. Чичина И.И. поделилась опытом по формированию функциональной грамотности на уроках химии. В своей работе педагог использует демонстрационные практические работы, самостоятельные работ с применением заданий PISA.
3. Рассмотрены экзаменационные и контрольные материалы переводных экзаменов за 2021-2022 учебный год.

**Решение:**

1. С 2019 года активно разрабатываются готовые материалы для развития у учащихся естественнонаучной грамотности. Применение заданий раз в неделю по теме урока постепенно будет формировать остов для функциональной грамотности.
2. Проблема мотивации учеников**.** Это проблема хорошо решается детальной подготовкой заданий для учащихся. “PISA-подобные” задания должны вызывать у учащихся интерес – желание разобрать задание от начала до конца и найти правильное решение. Задания, как и в исследовании PISA должны быть жизненные. Реалистичные задания вызывают наибольший интерес у учащихся, так как отпадает вопрос “А зачем нам это надо?”. Дети, как и взрослые люди не будут делать, что-то пока не узнают, для себя значимость какого-либо процесса.
3. Экзаменационные и контрольные материалы переводных экзаменов за 2021-2022 учебный год передать на утверждение заместителю директора по УВР и директору.

Руководитель школьного методического объединения

учителей биологии, химии,географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лешина Е.С.