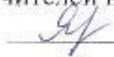


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование "Николаевский район"
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ТМГ
учителей начальных классов


Яшкина М.Ф.
Протокол №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


И.И. Чичина
Приказ №1
от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Баевская СШ

О.Е. Сумбаева
Приказ №321
от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **Математика**

уровень реализации **Начальная школа**

класс: **3**

количество часов по учебному плану в неделю **4 часа**, в год **136 часов**

учебник **Математика** год издания **2020** издательство **Москва "Просвещение"**, авторы **М.И.Моро, М.А.Бантова**

оставлена в соответствии федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом
Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

Составитель: учитель начальных классов
высшей категории Лешина В.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если..., то...";
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч
2.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	55 ч
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29 ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14 ч
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5 ч
	ИТОГО:	136 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) - 9 ч				
1.	Нумерация чисел в пределах 100 (<i>стр. 4</i>)	1		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (<i>стр. 5</i>)	1		
3.	Выражение с переменной (<i>стр. 6</i>)	1		
4.	Решение уравнений (<i>стр. 7</i>)	1		
5.	Решение уравнений (<i>стр. 8-9</i>)	1		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами (<i>стр. 10</i>)	1		
7.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» (<i>стр. 11 – 16</i>)	1		
8.	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение»	1		
9.	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка (<i>стр. 15 – 16</i>)	1		
Раздел 2: Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) - 55 ч				
10.	Связь умножения и сложения. (<i>стр. 18</i>)	1		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения (<i>стр. 19</i>)	1		

12.	Чётные и нечётные числа (<i>стр. 20</i>)	1		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3 (<i>стр.21</i>)	1		
14.	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». (<i>стр. 22</i>)	1		
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (<i>стр. 23</i>)	1		
16.	Порядок выполнения действий (<i>стр. 24-25</i>)	1		
17.	Порядок выполнения действий (<i>стр. 26</i>)	1		
18.	Порядок выполнения действий (<i>стр. 27</i>)	1		
19.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. (<i>стр. 28-31</i>)Тест.	1		
20.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 (<i>стр. 34</i>)	1		
22.	Таблица умножения. Закрепление (<i>стр. 35</i>)	1		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз (<i>стр. 36</i>)	1		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз (<i>стр. 37</i>)	1		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (<i>стр. 38</i>)	1		
26.	Решение задач (<i>стр. 39</i>)	1		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5 (<i>стр. 40</i>)	1		
28.	Задачи на кратное сравнение (<i>стр. 41</i>)	1		

29.	Задачи на кратное сравнение (стр.42)	1		
30.	Контрольная работа №3.	1		
31.	Решение задач изученных типов (стр. 43)	1		
32.	Таблица умножения и деления с числом 6 (стр. 44)	1		
33.	Решение задач (стр. 45)	1		
34.	Решение составных задач (стр. 46)	1		
35.	Решение задач изученных видов (стр. 47)	1		
36.	Таблица умножения и деления с числом 7 (стр. 48)	1		
37.	Страничка для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились (стр. 49-55)	1		
38.	Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»	1		
39.	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади (стр. 56)	1		
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур (стр. 57)	1		
41.	Квадратный сантиметр (стр. 58-59)	1		
42.	Площадь прямоугольника (стр. 60-61)	1		
43.	Таблица умножения и деления с числом 8 (стр. 62)	1		
44.	Закрепление изученного. Решение составных задач (стр. 63-64)	1		
45.	Таблица умножения и деления с числом 9 (стр.65)	1		

46.	Квадратный дециметр (с.66-67)	1		
47.	Таблица умножения. Систематизация знаний (стр. 68)	1		
48.	Закрепление изученного материала (стр. 69)	1		
49.	Квадратный метр (стр. 70-71)	1		
50.	Закрепление изученного материала (стр. 72)	1		
51.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. (стр. 73-79)	1		
52.	Закрепление изученного материала (стр. 78-79)Тест.	1		
53.	Умножение на 1 (стр. 82)	1		
54.	Умножение на 0 (стр. 83)	1		
55.	Умножение и деление с числами 1, 0 (стр. 84)	1		
56.	Деление нуля на число (стр. 85)	1		
57.	Решение составных задач в 3 действия (стр. 86-87)	1		
58.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление. Площадь».	1		
59.	Анализ контрольной работы. Доли (стр. 92-93)	1		
60.	Окружность. Круг (стр. 94-95)	1		
61.	Диаметр окружности (круга). Решение задач.(стр. 96-97)	1		
62.	Единицы времени. Год, месяц (стр. 98-99)	1		

63.	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 100)	1		
64.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. (стр. 101-108)	1		
Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 29 ч				
65.	Умножение и деление круглых чисел (стр. 4)	1		
66.	Случаи деления вида $80:20$ (стр. 5)	1		
67.	Умножение суммы на число(стр. 6)	1		
68.	Умножение суммы на число.(стр. 7)	1		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное (стр. 8)	1		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 9)	1		
71.	Решение задач на приведение к единице.(стр. 10)	1		
72.	Закрепление изученного материала.(стр. 11)	1		
73.	Деление суммы на число (стр. 13)	1		
74.	Деление суммы на число (стр. 14)	1		
75.	Деление двузначного числа на однозначное (стр. 15)	1		
76.	Делимое. Делитель (стр. 16)	1		
77.	Проверка деления (стр. 17)	1		
78.	Деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления вида $87:29$. (стр. 18)	1		

79.	Проверка умножения (<i>стр. 19</i>)	1		
80.	Решение уравнений. (<i>стр. 20</i>)	1		
81.	Решение уравнений. (<i>стр. 21</i>)	1		
82.	Странички для любознательных. Закрепление изученного материала (<i>стр. 22-25</i>)	1		
83.	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1		
84.	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. (<i>стр. 26</i>)	1		
85.	Деление с остатком. Правило остатка. (<i>стр. 27</i>)	1		
86.	Деление с остатком. (<i>стр. 28</i>)	1		
87.	Деление с остатком методом подбора. (<i>стр. 29</i>)	1		
88.	Задачи на деление с остатком. (<i>стр. 30</i>)	1		
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (<i>стр. 31</i>)	1		
90.	Проверка деления с остатком. (<i>стр. 32</i>)	1		
91.	Обобщение и систематизация изученного материала. (<i>стр. 33-35</i>)	1		
92.	Наши проекты «Задачи – расчёты» <i>Тест.</i>	1		
93.	Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком»	1		
Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация -13 ч				
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча. (<i>стр. 42</i>)	1		

95.	Образование и название трёхзначных чисел. (стр. 43)	1		
96.	Единицы первого, второго и третьего разрядов.(стр. 44-45)	1		
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	1		
98.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	1		
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (стр. 48)	1		
100.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. (стр. 49)	1		
101.	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	1		
102.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 51)	1		
103.	Единицы массы. Грамм.(стр. 54)	1		
104.	Странички для любознательных. Римские цифры. Что узнали. Чему научились (стр. 52-53, с. 55-57, с.58-61) Тест.	1		
105.	Контрольная работа №8 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1		
106.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1		
Раздел 5 : Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 11 ч				
107.	Приёмы устных вычислений.(стр. 66)	1		
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. (стр. 67)	1		
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. (стр. 68)	1		
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.(стр. 69)	1		

111.	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	1		
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. (стр.71)	1		
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.(стр.72)	1		
114.	Виды треугольников.(стр.73)	1		
115.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились (стр.75-79)	1		
116.	Что узнали. Чему научились (стр.76-79)	1		
117.	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»	1		
Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 14 ч				
118.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.82)	1		
119.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.83)	1		
120.	Приёмы устных вычислений.(стр.84)	1		
121.	Виды треугольников.(стр.85)	1		
122.	Закрепление изученного материала. (стр.86)	1		
123.	Приёмы умножения в пределах 1000.(стр.88)	1		
124.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	1		
125.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.(стр.90-91)	1		
126.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(стр.92)	1		

127.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.(стр.93-94)	1		
128.	Проверка деления (стр.95)	1		
129.	Итоговая контрольная работа №10 за год.	1		
130.	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала (стр.96)	1		
131.	Знакомство с калькулятором (стр.97-98)	1		
Раздел 7: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 5 ч				
132.	Повторение изученного	1		
133.	Повторение изученного	1		
134.	Повторение изученного	1		
135.	Повторение изученного	1		
136.	Повторение изученного	1		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Коррекционные мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

Приложение 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

ОШИБКИ:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

НЕДОЧЁТЫ:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:

- Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;
- Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта, но не в решении;
- Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта, при этом ошибки не должны быть в задаче;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочёта;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Примечание:

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».