

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

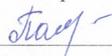
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Николаевский район"

МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ТГ
учителей
гуманитарного цикла


Л.А. Паксеваткина
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


И.И. Чичина
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


О.Е. Сумбаева
Приказ №312 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета Немецкий язык

Уровень реализации основная школа, базовый уровень

Класс 9

Количество часов по учебному плану в неделю 3 часа в год 99 часов

Учебник «Немецкий язык», год издания 2020 г.,

издательство Москва: Просвещение автор И.Л. Бим, Л.В. Садова

составлена в соответствии федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. под № 370)

Составитель:

учитель немецкого языка
Буртаева Людмила Александровна

с. Баевка, 2023 г.

Пояснительная записка

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**: **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Развитие речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:**

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения - развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Социокультурная компетенция. Ученикам предоставляется возможность:

- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка - лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения - проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры.

Компенсаторная компетенция. Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного общения
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. **Учебно-познавательная компетенция**
- на старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения побуждать обучающихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний: осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее
- умение использовать новые информационные технологии Из специальных учебных необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры - умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания текста.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с ФГОС выделяются 3 группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами языка
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира -формирование готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»
- выражать и аргументировать личную точку зрения
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»)
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)
- отделять в простых текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *of*

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)
- систематизация всех временных форм Passiv
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)
- овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности
- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения ■ систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt) **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики
- кратко комментировать точку зрения другого человека
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет чёткую структуру
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

■ читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

■ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; - употреблять в речи все формы страдательного залога

употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum

Passiv)

употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II

употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание учебного предмета

Важным компонентом содержания учебного предмета является страноведческая и социокультурная информация, нацеленная на ознакомление учащихся с особенностями быта, достопримечательностями страны изучаемого языка. Для 9 класса сохраняется преемственность в структуре и содержании обучения с предыдущих классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. В отношении средств языка делается попытка обобщить накопленный ранее языковой материал, дать его в иных ситуациях общения. Наряду с этим предусмотрено некоторое количество новой лексики и грамматических явлений, подлежащих усвоению. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Содержание учебного предмета

Тема	Основное содержание темы
Каникулы, пока (повторительный курс)	1. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? 2. Мои летние каникулы
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.	1.Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? 2. Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. 3. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. «Горький

	<p>шоколад» .М. Преслера 4. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Комиксы, их смысл. 5. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Чтение научно-популярных текстов. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? «Последняя книга» М. Л. Кашница. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.</p>
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежные субкультуры. Стремление к индивидуальности. 2. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. 3. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи / мои проблемы. Насилие. Телефон доверия для молодежи в Германии и в России. Конфликты между детьми и родителями. 4. Мечты наших детей. 5. Современная немецкая юношеская литература.
Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в Германии. Типы школ 2. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ 3. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? 4. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Планы школьников на будущее. 5. Сельскохозяйственные профессии. Использование роботов в различных сферах деятельности 6. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. Нелегкий путь в мир взрослых. Моя будущая профессия 7. Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть	<ol style="list-style-type: none"> 1. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ. 2. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против» 3. Интернет как помощник в учебе. Компьютер и его место в жизни молодежи. Друзья по переписке 4. Радио 5. Школьная газета - СМИ в школе. 6. Культура чтения в Германии и России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
-------	-----------------------	--------------

	Каникулы, пока (повторительный курс)	8
1	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	23
2	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет	22
3	Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.	23
4	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертная власть	23
	Итого	99

№ урока, п/п	Содержание/Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
Каникулы, пока (повторительный курс)		8		
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1		
2	Каникулы в Германии	1		
3	Мои летние каникулы	1		
4	Система школьного образования в Германии	1		
5	Система школьного образования в Германии	1		
6	Европейские школы	1		
7	Повторение	1		
8	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1		
1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?		23		
9	Какие книги читают немецкие школьники во время летних	1		

	каникул?			
10	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1		
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1		
12	«Горький шоколад» М. Преслера	1		
13	Повторение	1		
14	Комиксы, их смысл	1		
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1		
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1		
17	Книги, которые я читаю	1		
18	Образование временных форм Passiv	1		
19	Чтение научно-популярных текстов. Повторение	1		
20	Грамматика: wozu? - um zu+Infinitiv oder damit -Satz	1		
21	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1		
22	Урок патриотизма. "Чтение - как источник патриотизма". Зачем мы читаем книги?	1		
23	О чтении на уроке немецкого языка	1		
24	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1		
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1		
26	Повторение	1		
27	Интересные сведения из издательств	1		
28	Творчество Г. Гейне	1		
29	Викторина "Творчество немецких классиков"	1		
30	Повторение	1		
31	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1		
2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?		22		
32	Молодежные субкультуры	1		
33	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует	1		
34	Стремление к индивидуальности	1		

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

35	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1		
36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1		
37	Молодежь в Германии	1		
38	Молодежь в Германии	1		
39	Проблемы молодежи / мои проблемы	1		
40	Насилие	1		
41	Насилие	1		
42	Телефон доверия для молодежи в Германии и в России	1		
43	Телефон доверия для молодежи в Германии и в России	1		
44	Конфликты между детьми и родителями	1		
45	Конфликты между детьми и родителями	1		
46	Мечты наших детей	1		
47	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1		
48	Резерв	1		

49	Отцы и дети	1		
50	Современная немецкая юношеская литература	1		
51	Проблемы молодёжи. Защита проекта	1		
52	Повторение	1		
53	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	1		
3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.		23		
54	Система образования в Германии. Типы школ	1		
55	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1		
56	Поиск рабочего места выпускниками школ	1		
57	Наиболее популярные профессии в Германии	1		
58	Наиболее популярные профессии в Германии	1		
59	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1		
60	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1		
61	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1		
62	Планы школьников на будущее	1		
63	Урок патриотизма. "Мотивация выбора профессии как проявление патриотизма. Планы школьников на будущее."	1		
64	Сельскохозяйственные профессии	1		
65	Использование роботов в различных сферах деятельности	1		
66	Что важно при выборе профессии?	1		
67	Что важно при выборе профессии?	1		
68	Мои планы на будущее	1		
69	Нелегкий путь в мир взрослых	1		
70	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1		
71	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1		
72	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1		
73	Моя будущая профессия	1		
74	Из биографии Шлиммана	1		
75	Повторение	1		
76	Контрольная работа по теме «Будущее начинается сегодня»	1		
4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть		23		

77	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1		
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1		
79	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1		
80	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1		
81	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1		

82	Интернет как помощник в учебе	1		
83	Радио	1		
84	Школьная газета - СМИ в школе	1		
85	Школьная газета - СМИ в школе	1		
86	Роль средств СМИ в нашей жизни	1		
87	Роль средств СМИ в нашей жизни	1		
88	Мнения различных людей о СМИ	1		
89	Мнения различных людей о СМИ	1		
90	Телевидение: «за» и «против»	1		
91	Компьютер и его место в жизни молодежи	1		
92	Друзья по переписке	1		
93	Культура чтения в Германии и России	1		
94	Домашнее чтение«Когда мы вырастем»	1		
95	Домашнее чтение«Когда мы вырастем»	1		
96	Повторение	1		
97	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1		
98	Обобщающее повторение	1		
99	Промежуточная аттестация за курс 9 класса	1		

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата

Приложение 3
НОРМЫ ОЦЕНОК УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКОМ В 9 КЛАССЕ
ЧТЕНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ)

ОЦЕНКА “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста , либо по словообразовательным элементам , либо по сходству с родным языком . Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той , с которой ученик читает на

родном языке . Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

ОЦЕНКА “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

ОЦЕНКА,,3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА,,2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ (ИЗУЧАЮЩЕЕ)

ОЦЕНКА,,5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

ОЦЕНКА,,4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА,,3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА,,2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ЧТЕНИЕ С НАХОЖДЕНИЕМ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИЛИ НУЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПРОСМОТРОВОЕ)

ОЦЕНКА,,5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА,,4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

ОЦЕНКА,,3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

ОЦЕНКА,,2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ НА СЛУХ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

ОЦЕНКА „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

ОЦЕНКА „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

ОЦЕНКА „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ В ФОРМЕ РАССКАЗА, ОПИСАНИЯ

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

ОЦЕНКА „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

ОЦЕНКА,,4 ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

ОЦЕНКА,,3 выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

ОЦЕНКА,,2 выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.