

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Муниципальное образование "Николаевский район"  
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

  
Паляев А. П.  
протокол 1 от «28» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

  
Чичина И. И.  
«28» 08 2023 г.



Сумболева О. Е.  
приказ 312 от «30» 08 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного процесса: Информатика

Уровень реализации: базовый

Класс: 9

Количество часов по учебному плану в неделю 1 ч. в год 33 ч.

Учебник для 9 класса год издания 2022 издательство 4-е, стер.

автор Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы основного общего образования  
(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370)

Составитель:  
учитель информатики и математики  
Паляева Е. В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для учащихся 9 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол №1 от 28 августа 2023г. Приказ №312 от 30.08.2023г. С изменениями, принятыми педагогическим советом МОУ Баевская СШ).

Рабочая программа по информатике для 9 класса основной школы составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;

Фундаментального ядра содержания общего образования по информатике.

При составлении данной рабочей программы были использованы следующие *нормативные документы*:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. СанПин 2.2.8. 46-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 г. №28), зарегистрированными в министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 г. №61573; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2

3. Примерные программы по предметам. Информатика 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2020

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) №632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2023/2024 учебный год»

В основу рабочей программы положена авторская программа: ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023

В основу данной рабочей программы положена авторская программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов Л.Л.Босовой, рекомендованная Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и

составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы

(текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

### **Основное содержание учебного предмета «Информатика»**

#### **Введение (1 ч)**

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

#### **Моделирование и формализация (8 ч)**

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

#### **Алгоритмизация и программирование (8 часов)**

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

#### **Обработка числовой информации (6 часов)**

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

#### **Коммуникационные технологии (9 часов)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

### **Итоговое повторение (1 час)**

Основные понятия курса. Итоговое тестирование.

Повторить материал курса Информатика и ИКТ 7 – 9 классов

### **Учебно-тематический план**

Согласно учебному (образовательному) плану изучение учебного предмета информатика в основной школе предполагается в 7— 9 классах, общее количество — 102 часа (три года по одному часу в неделю).

В 9 классе на изучение информатики отводится 1 час в неделю — общее количество часов 33.

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Моделирование и формализация	8
3.	Алгоритмизация и программирование	8
4.	Обработка числовой информации	6
5.	Коммуникационные технологии	9
6.	Повторение	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		
<b>Глава I. Моделирование и формализация (8 ч)</b>				
2	&1.1. Моделирование как метод познания 1.1.1. Модели и моделирование 1.1.2. Этапы построения информационной модели 1.1.3. Классификация информационных моделей	1		
3	&1.2. Знаковые модели 1.2.1. Словесные модели 1.2.2. Математические модели 1.2.3. Компьютерные математические модели	1		
4	&1.3. Графические информационные модели 1.3.1. Многообразие графических информационных моделей 1.3.2. Графы 1.3.3. Использование графов при решении задач	1		
5	&1.4. Табличные информационные модели 1.4.1. Представление данных в табличной форме 1.4.2. Использование таблиц при решении задач	1		
6	&1.5. Базы данных как модель предметной модели 1.5.1. Информационные системы и базы данных	1		

	1.5.2. Реляционные базы данных			
7	&1.6. Системы управления базами данных 1.6.1. Что такое СУБД 1.6.2. Интерфейс СУБД	1		
8	&1.6. Системы управления базами данных 1.6.3. Создание базы данных 1.6.4. Запросы на выборку данных	1		
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	1		
<b>Глава II. Алгоритмизация и программирование (8 ч)</b>				
10	&2.1. Решение задач на компьютере. 2.1.1. Этапы решения задач на компьютере 2.1.2. Задача о пути торможения автомобиля	1		
11	&2.2. Одномерные массивы целых чисел 2.2.1. Описание массива 2.2.2. Заполнение массива 2.2.3. Вывод массива	1		
12	&2.2. Одномерные массивы целых чисел 2.2.4. Вычисление суммы элементов массива	1		
13	&2.2. Одномерные массивы целых чисел 2.2.5. Последовательный поиск в массиве	1		
14	&2.2. Одномерные массивы целых чисел 2.2.6. Сортировка массива	1		
15	&2.3. Конструирование алгоритмов 2.3.1. Последовательность построения алгоритмов 2.3.2. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот 2.3.3. Вспомогательные алгоритмы	1		
16	&2.4. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1		

	2.4.1. Процедуры 2.4.2. Функции			
17	&2.5. Алгоритмы управления 2.5.1. Управление 2.5.2. Обратная связь Обобщение и систематизация основных понятий главы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа.	1		
<b>Глава III. Обработка числовой информации (6 ч)</b>				
18	&3.1. Электронные таблицы 3.1.1. Интерфейс электронных таблиц 3.1.2. Данные в ячейках таблицы 3.1.3. Основные режимы работы в электронных таблицах	1		
19	&3.2. Организация вычислений в электронных таблицах 3.2.1. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1		
20	&3.2. Организация вычислений в электронных таблицах 3.2.2. Встроенные функции 3.2.3. Логические функции	1		
21	&3.3. Средства анализа и визуализация данных 3.3.1. Сортировка и поиск данных	1		
22	&3.3. Средства анализа и визуализация данных 3.3.2. Построение диаграмм	1		
23	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.			
<b>Глава IV. Коммуникационные технологии (9 ч)</b>				
24	&4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети 4.1.1. Передача информации 4.1.2. Что такое локальная компьютерная сеть 4.1.3. Что такое глобальная компьютерная сеть	1		

25	&4.2. Всемирная компьютерная сеть Интернет 4.2.1. Как устроен Интернет 4.2.2. IP –адрес компьютера	1		
26	&4.2. Всемирная компьютерная сеть Интернет 4.2.3. Доменная система имен 4.2.4. Протоколы передачи данных	1		
27	&4.3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета 4.3.1. Всемирная паутина 4.3.2. Файловые архивы	1		
28	&4.3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета 4.3.3. Электронная почта 4.3.4. Сетевое коллективное взаимодействие 4.3.5. Сетевой этикет	1		
29	&4.4. Создание web-сайта 4.4.1. Технология создания сайта 4.4.2.Содержание и структура сайта	1		
30	&4.4. Создание web-сайта 4.4.3. Оформление сайта	1		
31	&4.4. Создание web-сайта 4.4.4.Размещение сайта в Интернете	1		
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1		
<b>Итоговое повторение (1 часа)</b>				
33	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	1		



## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

### Критерий оценки устного ответа

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала может осуществляться путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися

#### *Грубая ошибка:*

- Полностью искажено смысловое значение понятия, определения.
- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.
- Неумение выделять в тексте главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов;
- неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения;
- незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе;
- ошибки, показывающие неправильное понимания условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов, их незнание.
- Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
- Неумение подготовить к работе на компьютере, запустить программу, отладить ее, получить результаты, объяснить их.
- Небрежное отношение к компьютеру. Нарушение требований правил безопасного труда при работе за компьютером.

#### *Погрешность (негрубые ошибки):*

- Отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта, ошибки синтаксического характера.
- Пропуск или неточное написание текстов в операторах ввода-вывода.
- Нерациональный выбор решения задачи.

#### *Недочет:*

- Неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения.
- Нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

*Орфографические и пунктуационные ошибки.*

- *мелкие погрешности*

– неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

*Критерии оценивания устного ответа*

*Устный опрос* осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

**Отметка «5»** ставится, *если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя

**Отметка «4»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом

имеет один из недостатков:

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

*Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ*

**Отметка «5»**

- выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки

**Отметка «4»**

- практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно.

*Допускаются*

отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

**Отметка «3»**

- практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных, или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

**Оценка «2»**

- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью.

Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

### **Оценка «1»**

- отказ от выполнения учебных обязанностей

*Критерии оценки качества выполнения тестовых работ:*

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
От 85% и более	Отлично
От 70% и <85%	Хорошо
От 51% и <70%	Удовлетворительно
Меньше 51%	Неудовлетворительно

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение  
образовательного процесса**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) №632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2020/2021 учебный год»
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

#### **Литература для ученика**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. <http://school-collection.edu.ru> – сайт единой коллекции ЦОР

#### **Литература для учителя**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

<http://methodist.lbz.ru> – сайт методической службы издательства Бином

<http://metod-kopilka.ru> – сайт методической копилки учителя информатики

<http://school-collection.edu.ru> – сайт единой коллекции ЦОР

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал

<http://www.nsportal.ru> – всероссийская сеть работников образования

### **Презентации:**

- [Презентация «Введение в курс информатики»](#)
- [Презентация «Информация и её свойства»](#)
- [Презентация «Информационные процессы»](#)
- [Презентация «Всемирная паутина»](#)
- [Презентация «Представление информации»](#)
- [Презентация «Двоичное кодирование»](#)
- [Презентация «Измерение информации»](#)
- [Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»](#)
- [Презентация «Персональный компьютер»](#)
- [Презентация «Программное обеспечение компьютера»](#)
- [Презентация «Файлы и файловые структуры»](#)
- [Презентация «Пользовательский интерфейс»](#)
- [Презентация «Формирование изображения на экране монитора»](#)
- [Презентация «Компьютерная графика»](#)
- [Презентация «Создание графических изображений»](#)
- [Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»](#)
- [Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»](#)
- [Презентация «Форматирование текста»](#)
- [Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»](#)
- [Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»](#)
- [Презентация «Технология мультимедиа»](#)
- [Презентация «Компьютерные презентации»](#)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Помещение кабинета информатики и его оборудование соответствует требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Для организации образовательного процесса используется кабинет информатики, в котором установлен компьютерный класс: 1 рабочее место преподавателя и 10 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь),

привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Все компьютеры подключены к внутришкольной сети и глобальной сети Интернет с использованием оптоволоконной линии.

*Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» используется следующее программное обеспечение:*

операционная система Windows XP;

Total Commander;

полный Офисный пакет 2007;

антивирусная программа Касперского;

программы-архиваторы WinRaR, WinZip;

система оптического распознавания текста FineReader;

клавиатурный тренажер;

браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox;

растровые и графические редакторы;

Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики, лицензионные.