

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Николаевский район"

МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПГ
учителей
гуманитарного цикла


Л.А. Паксеваткина
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


И.И. Чичина
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


О.Е. Сумбаева
Приказ №312 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета **Немецкий язык**

Уровень реализации основная школа, базовый уровень

Класс 7

Количество часов по учебному плану в неделю 3 часа в год 102 часа

Учебник «Немецкий язык», год издания 2019 г.,

издательство Москва: Просвещение автор И.Л. Бим, Л.В. Садова

составлена в соответствии федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. под № 370)

Составитель:

учитель немецкого языка
Буртаева Людмила Александровна

с. Баевка, 2023 г.

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника
 - формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса
 - расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

2.Содержание учебного материала

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Воспоминания о летних каникулах.
Здоровье. Гигиена.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.
Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
Жизнь в селе имеет свои прелести.
Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	После летних каникул (повторение).	3
2	Что называем мы нашей Родиной?	12
3	Лицо города – визитная карточка страны.	12
4	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	21
5	В селе тоже есть много интересного.	15
6	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	15
7	В здоровом теле – здоровый дух.	24
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
После летних каникул (повторение). 3 часа				
1	Летние каникулы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
2	Летние каникулы в письмах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
3	Где говорят по-немецки? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов				
4.	1. Что мы называем нашей Родиной?	1		

	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
5.	2. Моя Родина-это... <i>Комбинированный урок.</i>	1		
6.	3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
7.	4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1		
8.	5. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i>	1		
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.	1		
10.	7. Развитие навыков аудирования.	1		
11.	8. Контроль навыков работы с текстом	1		
12.	9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>	1		
13.	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>	1		

14.	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
15.	12. Контроль навыков говорения	1		
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов				
16.	1.Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1		
17.	2. Москва- столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
18.	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1		
19.	4. Города Золотого кольца России.	1		
20.	5.Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>	1		
21.	6.Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>	1		

22.	7. Активизация лексики в речи	1		
23.	8. Неопределённо-личное местоимение <i>тап. Комбинированный урок.</i>	1		
24.	9.Сложносочинённое предложение <i>Комбинированный урок.</i>	1		
25.	10. Контроль навыков аудирования.	1		
26.	11. Контрольная работа по теме	1		
27.	12. Урок страноведения с ИКТ	1		
§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час <i>Городская среда проживания школьников.</i>				
28.	1.Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1		
29.	2.Виды транспорта.	1		

	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			
30.	3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
31.	4. Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i>	1		
32.	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
33.	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
34.	7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>тап + мод. глагол</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1		
35.	8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
36.	9. Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i>	1		
37.	10. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i>	1		
38.	11. Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
39.	12. Активизация лексики по теме в устной речи	1		

	<i>Комбинированный урок.</i>			
40.	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1		
41.	14. Контроль навыков аудирования.	1		
42.	15. На улице. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1		
43.	16. Контроль навыков работы с текстом.	1		
44.	17. Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
45.	18. Берлинское метро и автомобиль будущего. <i>Урок страноведения.</i>	1		
46.	19. Контрольная работа «Движение в городе»	1		
47.	20. «Улицы нашего города» Защита проекта	1		
48.	21. Домашнее чтение	1		

§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов
Сельская среда проживания школьников

49.	1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1		
50.	2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
51.	3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
52.	4. Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
53.	5. Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
54.	6. Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>	1		
55.	7. Контроль навыков письменной речи	1		
56.	8. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
57.	9. Хохлома. знаменитые деревни России.	1		

	<i>Комбинированный урок.</i>			
58.	10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
59.	11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>	1		
60.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
61.	13. Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
62.	14. Жизнь в селе и в городе. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1		
63.	15. Повторение	1		
§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов				
64.	1. Контрольная работа «Жизнь в селе»	1		
65.	2. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>	1		
66.	3. Загрязнение воздуха и воды.	1		

	<i>Комбинированный урок.</i>			
67.	4.Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
68.	5.Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
69.	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>	1		
70.	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>	1		
71.	8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
72.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
73.	10.Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>	1		

74.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>	1		
75.	12. Контроль навыков аудирования.	1		
76.	13. Урок – повторение по теме.	1		
77.	14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта.	1		
78.	15. Урок страноведения.	1		
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 24 часа <i>Здоровье и личная гигиена.</i>				
79.	1. В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1		
80.	2. Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
81.	3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
82.	4. Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
83.	5. История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>	1		

84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
85.	7. Контроль навыков работы с текстом	1		
86.	8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>	1		
87.	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
88.	10. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>	1		
89	11Развитие навыков аудирования	1		
90.	12.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>	1		
91.	13. Контроль письменной речи.	1		
92.	14. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
93.	15.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>	1		
94.	16. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Урок контроля знаний</i>	1		
95.	17. <i>Домашнее чтение</i>	1		

96.	18. Итоговый тест за курс 7 класса	1		
97	19. Обучение работе с тестами по грамматике. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1		
98	20. Обучение написанию письма личного характера. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1		
99-102	21. Викторина по страноведению с ИКТ. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	4		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

НОРМЫ ОЦЕНОК УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В 7 КЛАССЕ

ЧТЕНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ)

ОЦЕНКА “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

ОЦЕНКА “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

ОЦЕНКА „3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА „2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ (ИЗУЧАЮЩЕЕ)

ОЦЕНКА „5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

ОЦЕНКА „4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА „3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА „2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ЧТЕНИЕ С НАХОЖДЕНИЕМ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИЛИ НУЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПРОСМОТРОВОЕ)

ОЦЕНКА „5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА „4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

ОЦЕНКА „3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

ОЦЕНКА „2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ НА СЛУХ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

ОЦЕНКА, „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

ОЦЕНКА, „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

ОЦЕНКА, „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА, „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ В ФОРМЕ РАССКАЗА, ОПИСАНИЯ

Оценка, „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка, „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

ОЦЕНКА „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

ОЦЕНКА „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

ОЦЕНКА „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

ОЦЕНКА „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.