

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование "Николаевский район"
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО


Паляев А. П.
протокол 1 от «28» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Чичина И. И.
«28» 08 2023 г.



Сумбаева О. Е.
приказ 312 от «30» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного процесса: Информатика

Уровень реализации: базовый

Класс: 7

Количество часов по учебному плану в неделю 1 ч. в год 34 ч.

Учебник для 7 класса год издания 2022 издательство 4-е, стер.

автор Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370)

Составитель:
учитель информатики и математики
Паляева Е. В.

с. Баевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для учащихся 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол №1 от 28 августа 2023 года. Приказ № 312 от 30.08.2023 г. С изменениями, принятыми педагогическим советом МОУ Баевская СШ).

Рабочая программа по информатике для 7 класса основной школы составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;

Фундаментального ядра содержания общего образования по информатике.

При составлении данной рабочей программы были использованы следующие *нормативные документы*:

1. Примерные программы по предметам. Информатика 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2021

2. СанПин 2.2.8. 46-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 г. №28), зарегистрированными в министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 г. №61573; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2023/2024 учебный год»

В основу рабочей программы положена авторская программа: ФГОС Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

В основу данной рабочей программы положена авторская программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов Л.Л.Босовой, рекомендованная Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Основное содержание учебного предмета «Информатика»

Введение (1 ч)

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация и информационные процессы. (8 ч)

Информация и ее свойства. Информация и сигнал. Виды информации. Основные свойства информации.

Понятие информационного процесса. Примеры информационных процессов из различных областей действительности. Основные виды информационных процессов. Сбор информации. Поиск и отбор информации, необходимой для решения познавательных и практических задач.

Хранение информации. Выбор способа хранения информации.

Передача информации. Передача информации в современных системах связи и телекоммуникаций. Информационные процессы в живой природе и технике.

Всемирная паутина. Что такое WWW. Поисковые системы и поисковые запросы. Полезные адреса Всемирной паутины.

Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации. Двоичное кодирование. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.

Практические работы: 3

Компьютерный практикум: 2

Проекты: 1

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Общее описание компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации, системный блок, компьютерные сети), их функции и основные характеристики.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Файловая структура диска. Работа с файлами.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.

Практические работы: 4

Компьютерный практикум: 2

Проекты: 1

Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Компьютерная графика (растровая, векторная). Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Создание графических объектов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображения в векторном редакторе.

Практические работы: 2

Компьютерный практикум: 1

Проекты: 1

Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Текстовый редактор и текстовый процессор. Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере (форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, межстрочный интервал). Стилизовое форматирование (стиль, параметры страницы, форматы текстовых файлов). Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа.

Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Программа оптического распознавания. Компьютерные словари. Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера.

Практические работы: 5

Компьютерный практикум: 3

Проекты: 2

Мультимедиа (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Эффекты анимации.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Практические работы: 2

Компьютерный практикум: 1

Проекты: 1

Итоговое повторение (1ч)

Учебно-тематический план

Согласно учебному (образовательному) плану изучение учебного предмета информатика в основной школе предполагается в 7— 9 классах, общее количество — 102 часа (три года по одному часу в неделю).

В 7 классе на изучение информатики отводится 1 час в неделю — общее количество часов 34.

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Информация и информационные процессы	8
3.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
4.	Обработка графической информации	4
5.	Обработка текстовой информации	9
6.	Мультимедиа	4
7.	Резерв	1
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Введение (1 час)				
1	Введение. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		
Глава I. Информация и информационные процессы (8 часов)				
2	&1.1.Информация и её свойства 1.1.1. Информация и сигнал 1.1.2. Виды информации 1.1.3. Свойства информации	1		
3	&1.2. Информационные процессы. 1.2.1. Понятие информационного процесса 1.2.2. Сбор информации 1.2.3. Обработка информации	1		
4	&1.2.Информационные процессы. 1.2.4. Хранение информации 1.2.5. Передача информации 1.2.6. Информационные процессы в живой природе и технике	1		
5	&1.3. Всемирная паутина 1.3.1. Что такое WWW 1.3.2. Поисковые системы 1.3.3. Поисковые запросы	1		

	1.3.4. Полезные адреса Всемирной паутины			
6	&1.4. Представление информации 1.4.1. Знаки и знаковые системы 1.4.2. Язык как знаковая система 1.4.3. Естественные и формальные языки 1.4.4. Формы представления информации	1		
7	&1.5. Двоичное кодирование 1.5.1. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную 1.5.2. Двоичное кодирование 1.5.3. Универсальность двоичного кодирования 1.5.4. Равномерные и неравномерные коды	1		
8	&1.6. Измерение информации 1.6.1. Алфавитный подход к измерению информации 1.6.2. Информационный вес символа произвольного алфавита 1.6.3. Информационный объем сообщения 1.6.4. Единицы измерения информации	1		
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1		
Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)				
10	&2.1. Основные компоненты компьютера и их функции 2.1.1. Компьютер 2.1.2. Устройство компьютера и их функции	1		
11	&2.2. Персональный компьютер. 2.2.1. Системный блок 2.2.2. Внешние устройства 2.2.3. Компьютерные сети	1		
12	&2.3. Программное обеспечение компьютера.	1		

	2.3.1. Понятие программного обеспечения 2.3.2. Системное программное обеспечение			
13	&2.3. Программное обеспечение компьютера. 2.3.3. Системы программирования 2.3.4. Прикладное программное обеспечение 2.3.5. Правовые нормы использования программного обеспечения	1		
14	&2.4. Файлы и файловые структуры 2.4.1. Логические имена устройств внешней памяти 2.4.2. Файлы 2.4.3. Каталоги 2.4.4. Файловая структура диска 2.4.5. Полное имя файла 2.4.6. Работа с файлами	1		
15	&2.5. Пользовательский интерфейс 2.5.1. Пользовательский интерфейс и его разновидности 2.5.2. Основные элементы графического интерфейса 2.5.3. Организация индивидуального информационного пространства	1		
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1		
Глава III. Обработка графической информации (4 часа)				
17	&3.1. Формирование изображения на экране компьютера 3.1.1. Пространственное разрешение монитора 3.1.2. Компьютерное представление цвета 3.1.3. Видеосистема персонального компьютера	1		
18	&3.2. Компьютерная графика 3.2.1. Сферы применения компьютерной графики	1		

	3.2.2. Способы создания цифровых графических объектов 3.2.3. Растровая и векторная графика 3.2.4 Форматы графических файлов			
19	&3.3. Создание графических изображений 3.3.1. Интерфейс графических редакторов 3.3.2. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе 3.3.3. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах	1		
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1		
Глава IV. Обработка текстовой информации (9 часов)				
21	&4.1. Текстовые документы и технологии их создания 4.1.1. Текстовый документ и его структура 4.1.2. Технологии подготовки текстовых документов 4.1.3. Компьютерные инструменты создания текстовых документов	1		
22	&4.2. Создание текстовых документов на компьютере 4.2.1. Набор (ввод текста) 4.2.2. Редактирование текста 4.2.3. Работа с фрагмента текста	1		
23	&4.3. Форматирование текста 4.3.1. Общие сведения о форматировании 4.3.2. Форматирование символов 4.3.3. Форматирование абзацев	1		
24	&4.3. Форматирование текста 4.3.4. Стилиевое форматирование 4.3.5. Форматирование страниц документа	1		

	4.3.6. Сохранение документа в различных текстовых форматах			
25	&4.4. Визуализация информации в текстовых документах 4.4.1. Списки 4.4.2. Таблицы 4.4.3. Графические изображения	1		
26	&4.5. Инструменты распознавание текстов и компьютерного перевода 4.5.1. Программы оптического распознавания документов 4.5.2. Компьютерные словари и программы-переводчики	1		
27	&4.6. Оценка количественных параметров текстовых документов 4.6.1. Представление текстовой информации в памяти компьютера 4.6.2. Информационный объем фрагмента текста	1		
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1		
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1		
Глава V. Мультимедиа (4 часа)				
30	&5.1. Технология мультимедиа. 5.1.1. Понятие технологии мультимедиа 5.1.2. Области использования мультимедиа 5.1.3. Звук и видео как составляющие мультимедиа	1		
31	&5.2. Компьютерные презентации 5.2.1. Что такое презентации	1		
32	&5.2. Компьютерные презентации 5.2.2. Создание мультимедийной презентации	1		
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1		
Итоговое повторение (1 час)				
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
образовательного процесса
Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

Литература для ученика

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
3. <http://school-collection.edu.ru> – сайт единой коллекции ЦОР

Литература для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Электронные образовательные ресурсы:

<http://metodist.lbz.ru> – сайт методической службы издательства Бином

<http://metod-kopilka.ru> – сайт методической копилки учителя информатики

<http://school-collection.edu.ru> – сайт единой коллекции ЦОР

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал

<http://www.nsportal.ru> – всероссийская сеть работников образования

Презентации;

- Презентация «Введение в курс информатики»
- Презентация «Информация и её свойства»
- Презентация «Информационные процессы»
- Презентация «Всемирная паутина»
- Презентация «Представление информации»
- Презентация «Двоичное кодирование»
- Презентация «Измерение информации»
- Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»
- Презентация «Персональный компьютер»
- Презентация «Программное обеспечение компьютера»
- Презентация «Файлы и файловые структуры»
- Презентация «Пользовательский интерфейс»
- Презентация «Формирование изображения на экране монитора»
- Презентация «Компьютерная графика»
- Презентация «Создание графических изображений»
- Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»
- Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»
- Презентация «Форматирование текста»
- Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»
- Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»
- Презентация «Технология мультимедиа»
- Презентация «Компьютерные презентации»

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета информатики и его оборудование соответствует требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Для организации образовательного процесса используется кабинет информатики, в котором установлен компьютерный класс: 1 рабочее место преподавателя и 10 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Все компьютеры подключены к внутришкольной сети и глобальной сети Интернет с использованием оптоволоконной линии.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» используется следующее программное обеспечение:

операционная система Windows XP;
 Total Commander;
 полный Офисный пакет 2007;
 антивирусная программа Касперского;
 программы-архиваторы WinRaR, WinZip;
 система оптического распознавания текста FineReader;
 клавиатурный тренажер;
 браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox;
 растровые и графические редакторы;

Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики, лицензионные.

