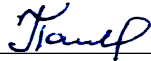


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование «Николаевский район»
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО




Паляев А. П.

Приказ № 1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР



Лешина Е. М.

Приказ № 1 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сумбаева О. Е.

Приказ № 12 от
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5 — 9 классов

составлена в соответствии федеральной образовательной программы
основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения
России от 18.05.2023 под № 370)

составитель:
учитель математики
Паляев А. П.

с. Баевка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО.

Планируемые результаты

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

- в **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).
- в **6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.
- в **7 классе обучающиеся** учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.
- в **8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.
- в **9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, глобальные естественно-научные проблемы	анализирует информацию в финансовом контексте

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках мета- предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метаяпредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метаяпредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**Планируемые образовательные результаты
учебного курса с 5 по 9 классы**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-</p>

		<p>и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p>познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</i></p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная</i></p>

		Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	<i>наглядность</i> : иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты</i> : модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию принимает решение условиях неопределённости и и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (8 часов)

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации
2. Личная ситуация в текстах.
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
4. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
5. Работа со сплошным текстом
6. Проведение рубежной аттестации

6 класс (8 часов)

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации
2. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.
3. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
4. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи
5. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
6. Проведение рубежной аттестации

7 класс (8 часов)

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.
2. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
3. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
4. Типы задач на грамотность (позиционные задачи)
5. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
6. Проведение рубежной аттестации

8 класс (8 часов)

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
2. Учебный текст как источник информации.
3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
5. Поиск ошибок в предложенном тексте.
6. Типы задач на грамотность (информационные задачи)
7. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы
8. Проведение рубежной аттестации

9 класс (16 часов)

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
2. Сопоставление содержания текстов научного стиля.
3. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
4. Типы текстов: текст-аргументация
5. Составление плана на основе исходного текста.
6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
8. Проведение рубежной аттестации

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Читательская грамотность	8	0,5	7,5
2.	Математическая грамотность	8	0	8
3.	Естественнонаучная грамотность	8	4	4
4.	Финансовая грамотность	8	1,5	6,5
Итого		32	6	26

Резервное время 2 часа

6 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Читательская грамотность	8	0,5	7,5
2.	Математическая грамотность	8	1	7
3.	Естественнонаучная грамотность	8	4	4
4.	Финансовая грамотность	8	1,5	6,5
Итого		32	7	25

Резервное время 2 часа

7 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Читательская грамотность	8	0	8
2.	Математическая грамотность	8	0,5	7,5
3.	Естественнонаучная грамотность	8	4	4
4.	Финансовая грамотность	8	1,5	6,5
Итого		32	6	26

Резервное время 2 часа

8 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Читательская грамотность	8	0	8
2.	Математическая грамотность	8	0,5	7,5
3.	Естественнонаучная грамотность	8	4	4
4.	Финансовая грамотность	8	2	6
Итого		32	6,5	25,5

Резервное время 2 часа

9 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Читательская грамотность	8	1	7
2.	Математическая грамотность	8	1	7
3.	Естественнонаучная грамотность	8	3	5
4.	Креативное мышление	9	1,5	7,5
Итого		33	6,5	26,5

Резервное время 2 часа

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
	Содержание (разделы, темы)		план	факт
Раздел 1. Основы читательской грамотности		8		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1		
2	Личная ситуация в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		
6	Работа со сплошным текстом	1		
7	Проведение рубежной аттестации	1		
8	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 2. Математическая грамотность		8		
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1		
10	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1		
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная	1		

	геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.			
13	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		
14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		
15	Проведение рубежной аттестации	1		
16	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 3.Естественнонаучная грамотность		8		
17	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1		
18	Устройство динамика.Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		
19	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		
20	Вода. Уникальность воды.	1		
21	Углекислый газ в природе и его значение.	1		
22	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		
23	Атмосфера Земли.	1		
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		
Раздел 4.Финансовая грамотность				

25	История возникновения денег. Бартер. Товарные деньги. Монеты. Бумажные деньги. Беседа «Функции денег». Дискуссия «Что могут деньги?»	1		
26	Валюта. Купцы. Мытари. Менялы. Знаки валют разных стран. Популярные валюты.	1		
27	Монетный двор. Эмиссия. Фальшивомонетничество. Распознаваемость.	1		
28	Экономическая игра «Разумный шопинг»	1		
29	Квест «Распознай мошенника». Современные способы денежного мошенничества, профилактика денежных потерь.	1		
30	Дискуссия «Способы заработка. Как правильно распорядиться личными деньгами».	1		
31	Проект «Бизнес- план»	1		
32	Тестирование.	1		

Резервное время 2 часа

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
	Содержание (разделы, темы)		план	факт
Раздел 1. Основы читательской грамотности		8		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1		
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1		
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		
7	Проведение рубежной аттестации	1		
8	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 2. Математическая грамотность		8		
9	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		
10	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		

11	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		
12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		
13	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		
14	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		
15	Проведение рубежной аттестации	1		
16	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 3.Естественнонаучная грамотность		8		
17	Тело	1		
18	Масса. Измерение массы тел.	1		
19	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		
20	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		
21	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		
22	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1		
23	Модель солнечной системы.	1		
24	Царства живой природы	1		
Раздел 4.Финансовая грамотность				
25	Виды древних денег. Бумажные деньги. Банкноты. Наука о деньгах. Аверс. Реверс. Самые необычные монеты. Фальшивые деньги.	1		
26	Предложения труда. Единый уровень заработной платы. Доплата за антиполезность. Барьеры, повышающие зарплату.	1		
27	Собственность. Виды собственности. Аренда, рента и другие виды платы.	1		

	Акции, ценные бумаги, дивиденды.			
28	Социально незащищенные слои населения, виды пособий и пенсий. Государственная поддержка малоимущих.	1		
29	Профориентирование. Профессиональная деятельность.	1		
30	Профессиональное образование	1		
31	Карманные деньги. Финансовая культура. Инструменты для накопления.	1		
32	Тестирование.	1		

Резервное время 2 часа

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
	Содержание (разделы, темы)		план	факт
Раздел 1. Основы читательской грамотности		8		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1		
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		
4	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1		
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		
6	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		
7	Проведение рубежной аттестации	1		
8	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 2. Математическая грамотность		8		
9	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		

10	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		
11	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		
12	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		
13	Решение геометрических задач исследовательского характера	1		
14	Решение геометрических задач исследовательского характера	1		
15	Проведение рубежной аттестации	1		
16	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 3.Естественнонаучная грамотность		8		
17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		
18	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		
19	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		
20	Атмосферные явления. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1		
21	Растения. Генная модификация растений.	1		
22	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		
23	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1		
24	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.	1		

	Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.			
Раздел 4. Финансовая грамотность				
25	Налог. Признаки налогов. Особенности российской системы налогообложения. Можно ли снизить налоги?	1		
26	Налог. Признаки налогов. Особенности российской системы налогообложения. Можно ли снизить налоги?	1		
27	Виды налогов. Система налогообложения. Налоговая нагрузка. Налоговое бремя. Влияние налогов на экономику с точки зрения макроэкономики и микроэкономики.	1		
28	Бюджет. Виды бюджета. Статьи расходов и доходов. Общественные услуги. Бюджетный учет. Коррупция.	1		
29	Пособие по безработице. Центр занятости. Статус безработного.	1		
30	Менялы, ростовщики, банкиры. Средства накопления. Банковская система. Виды кредитования. Кредитное страхование.	1		
31	Кредитная карта. Онлайн-банк. Безопасность в мобильном банке.	1		
32	Тестирование.	1		

Резервное время 2 часа

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
	Содержание (разделы, темы)		план	факт
Раздел 1. Основы читательской грамотности		8		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1		
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		
4	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1		
5	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1		
6	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1		
7	Проведение рубежной аттестации	1		
8	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 2. Математическая грамотность		8		
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
11	Математическое описание зависимости между переменными в	1		

	различных процессах.			
12	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		
14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
15	Проведение рубежной аттестации	1		
16	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 3.Естественнонаучная грамотность		8		
17	Занимательное электричество	1		
18	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		
20	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
21	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		
22	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		
23	Системы жизнедеятельности человека.	1		
24	Системы жизнедеятельности человека.	1		
Раздел 4.Финансовая грамотность				
25	Потребительские и инвестиционные товары. Потребление. Виды инвестиций. Ликвидность, доходность и надежность	1		
26	Как создать капитал и получить пассивный доход? Текущий, резервный и инвестиционный капитал.	1		
27	Как создать капитал и получить пассивный доход? Текущий, резервный и инвестиционный капитал.	1		

28	Бизнес. Классификация бизнеса. Факторы, определяющие формы бизнеса. Риски предпринимательства. Виды рисков. Рентабельность.	1		
29	Новые идеи для развития бизнеса. Государственная поддержка.	1		
30	Как сделать бизнес несовершеннолетнему. Бизнес-идеи и как их реализовать. Регистрация ИП несовершеннолетнему.	1		
31	Активные операции банков: кассовые, кредитные, инвестиционные и др. Способы обеспечения исполнения кредитных обязательств. Оценка кредитоспособности заемщика. Операции банков с ценными бумагами и валютные операции.	1		
32	Тестирование.	1		

Резервное время 2 часа

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
	Содержание (разделы, темы)		план	факт
Раздел 1. Основы читательской грамотности		8		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		
3	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1		
4	Типы текстов: текст-аргументация	1		
5	Составление плана на основе исходного текста.	1		
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		
8	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 2. Математическая грамотность		8		
9	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1		
10	Задачи с лишними данными.	1		

11	Задачи с лишними данными	1		
12	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1		
13	Решение стереометрических задач	1		
14	Решение стереометрических задач	1		
15	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1		
16	Проведение рубежной аттестации	1		
Раздел 3.Естественнонаучная грамотность		8		
17	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1		
18	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.	1		
19	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		
20	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1		
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
22	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	1		
23	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		

Раздел 4. Креативное мышление				
25	Введение в курс. Газетная утка (Открытый банк заданий)	1		
26	Солнечные дети (Открытый банк заданий)	1		
27	Вещества и материалы(Открытый банк заданий)	1		
28	Социальная реклама(Открытый банк заданий)	1		
29	Регенеративная медицина	1		
30	Такой разный звук	1		
31	Видеть глазами души	1		
32	Кир Булычев «Новости будущего века»	1		
33	Тестирование.			

Система оценивания достижения планируемых результатов

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Выполнение и оценивание заданий по функциональной грамотности	Задания по формированию функциональной грамотности и критерии оценки
Итоговая	Выполнение и оценивание заданий по функциональной грамотности	Задания по формированию функциональной грамотности и критерии оценки

Примерная тематика выполнения заданий

1. Читательская грамотность. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности.
2. Математическая грамотность. Учебные задания как основа формирования математической грамотности.
3. Естественнонаучная грамотность. Учебные задания как основа формирования естественнонаучной грамотности.
4. Финансовая грамотность. Учебные задания как основа формирования финансовой грамотности.
5. Креативное мышление. Учебные задания как основа формирования креативного мышления

Требования к составлению заданий по формированию функциональной грамотности

1. Задание должно быть вне предметной области, но решаться с помощью предметных знаний.
2. В каждом задании должна быть описана жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная ученику.
3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
4. Вопросы должны быть изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословным.
5. Условия задания требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)

Список электронных ресурсов

1. Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие. СПб., 2012. 138 с.
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1/ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С.Ковалёва, Л.А.Рябинина, Г.А.Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И.Кузнецова, Ю.Н.Гостева. – 2-е издание – М.; СПб: Просвещение, 2022. – 127 с.
4. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>
5. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html
6. «Достижения молодых» - Junior Achievement® (JA). Сайт международного содружества некоммерческих организаций, помогающих молодежи приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в мировой экономике. URL: <http://ja-russia.ru/zhurnal/finansovaya-gramotnost/296-o-finansovoj-gramotnosti.html>
7. PISA 2015 Results. Excellence and Equity in Education. Volume 1. URL:<https://www.oecdilibrary.org/docserver/9789264266490-en.pdf?expires=1561869141&id=id&accname=guest&checksum=AF49DD8B36D7B9F993AEF1AE0CB19EA4>
8. Открытый банк заданий 2021 года URL:<http://skiv.instrao.ru>
9. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности URL:<https://fg.resn.edu.ru/>