

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Николаевский район"

МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ТГ  
учителей  
гуманитарного цикла

  
Л.А. Паксеваткина  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
И.И. Чичина  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
О.Е. Сумбаева  
Приказ №312 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета Немецкий язык

Уровень реализации начальная школа, базовый уровень

Класс 3

Количество часов по учебному плану в неделю 2 часа в год 68 часов

Учебник «Немецкий язык(в двух частях)», год издания 2022 г.,

издательство Москва: Просвещение автор И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

составлена в соответствии федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. под № 372)

Составитель:

учитель немецкого языка  
Буртаева Людмила Александровна

## Пояснительная записка

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа 3 класса ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции - уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи - как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
  2. Овладеть алфавитом.
  3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
  4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем - 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
  5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
  6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения - списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
  7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
- 
1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
    - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;



— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

## 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

## 4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
  - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий

## Содержание курса.

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное

объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Вводный курс- 33 ч		
Основной курс - 37 ч		
1	Привет. 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение	8
2	Сабина охотно идет в школу.	10
3	Осень. Какая погода сейчас?	9
4	А что приносит нам зима?	8
5	В школе мы много делаем.	9
6	Весна пришла! А также великолепные праздники.	10
7	День рождения. Разве не прекрасный день?	14
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Раздел 1. <i>Thema 1: Hallo, 3 Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs.) Привет 3 класс! Встреча с друзьями. (Небольшое повторение) ( 8 часов )</i>				
1	Привет, друзья! Мы снова здесь. <i>Вводный урок изучения нового материала</i>	1		
2	Лето – самое прекрасное время года. <i>Грамматико – ориентированный урок</i>	1		
3	Наши летние фото. Какие они? <i>Урок применения и закрепления знаний</i>	1		
4	Что любит делать семья Свена летом? <i>Тренировочно –закрепляющий урок</i>	1		
5	Мы играем и поём. <i>Практико - ориентированный урок</i>	1		
6	Повторение по теме «Привет, 3 класс!» <i>Урок повторения и контроля</i>	1		
7	Кто ещё хочет повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>	1		
8	А все ли мы успели повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>	1		

**Thema 2: Sabine geht gern in die Schule. Und du? Сабина идёт в школу. А ты? ( 10 часов )**

9	Наши друзья снова идут в школу. <i>Вводно – обучающий урок</i>	1		
10	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? <i>Урок обучения устной речи</i>	1		
11	Первый школьный день Марии. <i>Урок обучения чтению</i>	1		
12	Какой сегодня день недели? <i>Комбинированный урок</i>	1		
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье? <i>Урок – практикум</i>	1		
14	А что делает наш Храбрый Портняжка? <i>Грамматико – ориентированный урок</i>	1		
15	Мы играем и поём. <i>Урок закрепления и повторения</i>	1		
16	Повторение по теме «Сабина охотно ходит в школу» <i>Урок обобщающего повторения</i>	1		
17	Контрольная работа №1 по теме «Сабина охотно ходит в школу» <i>Урок контроля</i>	1		
18	Работа над ошибками. Кто ещё хочет повторить? <i>Урок коррекции</i>	1		

**Thema 3: Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? Осень. Какая погода осенью? ( 9 часов )**

19	Прогулка в парк. Как там осенью? <i>Ознакомительно-вводный урок по теме</i>	1		
20	А что делают Сабина и Свен? <i>Грамматико – ориентированный урок</i>	1		
21	Здорово осенью у бабушки в деревне. <i>Практико – ориентированный урок</i>	1		
22	Осенью всё спелое. <i>Тренировочно – закрепляющий урок</i>	1		
23	А что едят лесные животные? <i>Комбинированный урок</i>	1		

24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. <i>Урок развития речи</i>	1		
25	Мы играем и поём. <i>Урок повторения и закрепления</i>	1		
26	Повторение по теме «Осень. Погода осенью» <i>Урок контроля и коррекции</i>	1		
27	Кто ещё хочет повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>	1		
<b><i>Thema 4: Und was bringt uns der Winter? А что приносит нам зима? (8 часов )</i></b>				
28	Какая погода зимой? <i>Вводный урок изучения нового материала</i>	1		
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных? <i>Грамматико –ориентированный урок</i>	1		
30	Что видит Храбрый Портняжка в парке? <i>Практико –ориентированный урок</i>	1		
31	Почему дети радуются зиме? <i>Комбинированный урок</i>	1		
32	Рождество – самый красивый праздник. <i>Урок обучения чтению</i>	1		
33	Мы играем, поём и готовимся к новогоднему празднику. <i>Урок закрепления</i>	1		
34	Контрольная работа №2 по теме «А что приносит нам зима?» <i>Урок контроля и оценивания</i>	1		
35	Работа над ошибками. Что мы ещё не повторили? <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>	1		
<b><i>Thema 5: In der Schule haben wir viel zu tun. В школе у нас много дел. (9 часов )</i></b>				
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? <i>Вводный урок по теме</i>	1		
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе <i>Комбинированный урок</i>	1		
38	Что сегодня делают наши немецкие друзья? <i>Урок развития речи</i>	1		
39	Что могут делать школьники в игровом уголке? <i>Комбинированный урок</i>	1		

40	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. <i>Комбинированный урок</i>	1		
41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. <i>Урок обучения чтению</i>	1		
42	Мы играем и поём. <i>Урок закрепления</i>	1		
43	Повторение по теме «В школе мы очень заняты» <i>Урок контроля и коррекции</i>	1		
44	Кто ещё хочет повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>	1		
<b><i>Thema 6: Der Fruhling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? Весна пришла. Прекрасные праздники, не правда ли? (10 часов)</i></b>				
45	Весна. Какая сейчас погода? <i>Вводный урок по теме</i>	1		
46	« Весна, весна, я люблю тебя...» <i>Урок развития речи</i>	1		
47	Мы поздравляем наших мам с женским днём. <i>Комбинированный урок</i>	1		
48	Кого мы ещё поздравляем с женским днём? <i>Комбинированный урок</i>	1		
49	Семья Мюллер празднует Пасху. <i>Урок обучения чтению</i>	1		
50	Скоро весенние каникулы. <i>Комбинированный урок</i>	1		
51	Мы играем и поём. <i>Урок закрепления</i>	1		
52	Повторении по теме «Весна и весенние праздники» <i>Урок закрепления и применения знаний</i>	1		
53	Контрольная работа №3 по теме «Пришла весна и прекрасные праздники» <i>Урок контроля и оценивания</i>	1		
54	Работа над ошибками. Кто ещё хочет повторить? <i>Урок коррекции и обобщающего повторения</i>	1		
<b><i>Thema 7: Geburtstag! Ist das nicht auch ein schoener Tag? День рождения ! Не правда ли прекрасный день? ( 10 часов)</i></b>				
55	О чём разговаривают Сабина и её мама? <i>Вводный урок по теме</i>	1		

56	Сабина пишет приглашение на день рождения. <i>Комбинированный урок</i>	1		
57	Что желает Сабина ко дню рождения? <i>Комбинированный урок</i>	1		
58	Подготовка ко дню рождения. <i>Комбинированный урок</i>	1		
59	А что готовит Сабина? <i>Урок развития речи</i>	1		
60	Сабина празднует день рождения. <i>Урок – практикум</i>	1		
61	Мы играем и поём. <i>Урок закрепления</i>	1		
62	Повторение по теме «Мы празднуем день рождения». <i>Урок применения знаний</i>	1		
63	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. <i>Урок контроля</i>	1		
64	Работа над ошибками. Кто ещё хочет повторить? <i>Урок коррекции и обобщающего повторения</i>	1		
<b><i>Резервные уроки. (4часов)</i></b>				
65-66	Обобщающее повторение.	2		
67-68	Итоговый урок.	2		

**Лист корректировки рабочей программы**



**Нормы оценок успешности овладения иностранными языками  
в 3 классе**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была

эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

