



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование "Николаевский район"
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО


Паляев А. П.
протокол 1 от «28» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Чичина И. И.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО


директор школы
Сумбаева О. Е.
приказ 312 от «30» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного процесса: Информатика

Уровень реализации: базовый

Класс: 11

Количество часов по учебному плану в неделю 1 ч. в год 33 ч.

Учебник для 11 класса год издания 2022 издательство 4-е, стер.
автор Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

Составлена в соответствии федеральной образовательной
программы среднего общего образования
(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023
под №371)

Составитель:
учитель информатики и математики
Паляева Е. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для учащихся 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол №1 от 28 августа 2023г. Приказ №312 от 30.08.2023г. С изменениями, принятыми педагогическим советом МОУ Баевская СШ).

Учебная программа по информатике (базовый уровень) для 10–11 классов разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

✓ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

✓ СанПин 2.2.8. 46-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 г. №28), зарегистрированными в министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 г. №61573; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2

✓ Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.17 г №15 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

(допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год»

✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);

✓ Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 1 ноября 2013 г. 2036-р); - Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642); - Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р).

В учебной программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для старшей школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели:

■ *освоение системы базовых знаний*, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

■ *овладение умениями* применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

■ *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

■ *воспитание* ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

■ *приобретение опыта* использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

■ *достижение* большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала;

🎬 *подготовка* учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике. ЕГЭ.

Задачи:

🎬 *Мировоззренческая задача:* раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.

🎬 *Углубление теоретической подготовки:* более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.

🎬 *Расширение технологической подготовки:* освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.

🎬 *Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.*

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

• *личностным*, включающим готовность и способность учащихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

• *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных

и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики на ступени среднего общего образования, можно отнести:

- Ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,–

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): *регулятивной, познавательной, коммуникативной*. На становление регулятивной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса информатики «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, при его освоении выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник *научится*:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

–спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее–ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Согласно примерной основной образовательной программы среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10–11 классах отводится 65 часов учебного времени (1+1 урок в неделю).

Основное содержание учебного предмета «Информатика»

11 класс

Тема 1. Обработка информации в электронных таблицах. (6 часов)

- Табличный процессор. Основные сведения.
- Редактирование и форматирование в табличном процессоре.
- Встроенные функции и их использование.
- Инструменты анализа данных.

Контрольная работа N 1. Обработка информации в электронных таблицах.

Тема 2. Алгоритмы и элементы программирования. (9 часов)

- Понятие алгоритма
- Теория алгоритмов. Основные понятия
- Алгоритмически неразрешимые задачи
- Алгоритмы сортировки
- Вложенные циклы (на примере языка Pascal).
- Использование цикла While-Do (на примере языка Pascal).

(Практическая работа.)

- Конструирование логических выражений
- Начальные сведения о программах на языке Pascal
- Объявление переменных в программе (на примере языка Pascal).

Использование. Присваивание. Практическая работа

- Объявление переменных в программе. Перечислимые и интервальные типы (на примере языка Pascal). Практическая работа

- Операторы ветвления if и case (на примере языка Pascal).

Практическая работа

- Организация и применение линейных списков. Вставка элемента в середину списка

- Основные структуры данных

- Основные типы данных: Integer, Real, Boolean, Char иString. Работа с переменными и константами (на примере языка Pascal)

- Основные элементы языка программирования (на примере языка Pascal). Циклы. Работа с циклами. Использование циклов в программе. Вложенные циклы

- Основы работы со строками в языке Pascal. Практическая работа

- Основы составления программы, осуществляющей вывод данных на консоль на языке Pascal

- Простейшие операции языка Pascal

- Работа с массивами. Одномерные массивы. Алгоритмы работы с массивами. Обработка массива в цикле. Подсчет суммы элементов, максимум и минимум, поиск и сортировка элементов в массиве (на примере языка Pascal)

- Реализация основных алгоритмических конструкций

- Создание шаблона программы на языке Pascal

- Функции работы со строками в языке Pascal. Практическая работа

- Этапы разработки программы, ее структура. Создание шаблона программы на языке Pascal. *Самостоятельная работа N 1.* Алгоритмы и исполнители. *Самостоятельная работа N 2.* Запись алгоритмов на языке программирования *Самостоятельная работа N 3.* Анализ алгоритмов. *Самостоятельная работа N 4.* Способы заполнения и типовые приёмы обработки одномерных массивов. *Самостоятельная работа N 5.* Решение задач по обработке одномерных массивов. *Самостоятельная работа N 6.* Рекурсивные алгоритмы.

Тема 3. Информационное моделирование (8 часов)

- Назначение и виды информационных моделей

- Построение информационных моделей ИС

- Формализация задач из различных предметных областей

- Формирование требований к ИС

- Ввод данных в БД

- Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции

- Запросы на выборку данных

- Понятие СУБД. Классификация СУБД

- Проектирование баз данных

- Проектирование объектов данных

- Проектирование отчетов

- Проектирование экранных форм

- Создание отчетов в БД

- Этапы разработки ИС

- Самостоятельная работа N 7.* Пути в графе. *Самостоятельная работа N 8.* Дерево игры. *Самостоятельная работа N 9.* Информация в таблицах. *Контрольная работа N 2.* Информационное моделирование.

Тема 4. Сетевые информационные технологии. (5 часов)

- Архитектура Интернет

- Вставка графических объектов с использованием языка HTML
- Глобальные компьютерные сети История создания и развития сети Интернет
- Организация и протоколы, используемые в сети Интернет
- Основные определения и понятия языка HTML. Структура и логика языка разметки HTML. Понятие тега
- Основные теги HTML
- Поисковые системы в сети Интернет и принципы их работы
- Представление IP адресов
- Представление IP адресов, части адреса, маршрутизация
- Протоколы передачи данных в сети Интернет
- Работа со ссылками на примере HTML
- Работа со ссылками с использованием языка гипертекстовой разметки
- Размещение сайта в Интернете
- Создание веб-страницы с использованием основных тегов HTML
- Создание и работа с таблицами (на примере HTML)
- Создание списков с использованием языка HTML
- Создание списков. Маркированные и нумерованные списки Создание таблиц и работа с ними в HTML
- Технологии обмена электронной почтой, представление информации в интернет, языки программирования, эксплуатация интернет-систем
- Технология создания web-сайта
- Форматирование и оформление текста на примере HTML
- Форматирование текста с использованием языка гипертекстовой разметки. Заголовки. Абзацы

Самостоятельная работа N 10. Основы построения компьютерных сетей. Самостоятельная работа N 11. Поисковые запросы в сети Интернет. Контрольная работа N 3. Сетевые информационные технологии.

Тема 5. Основы социальной информатики. (4 часа)

- Аграрное, индустриальное и информационное общество
- Законодательство РФ об информации, информационных технологиях и о защите информации
- Информатика и современное общество
- Роль и место информационных технологий в современном обществе
- Роль информатики в современном обществе

Самостоятельная работа N 12. Тест по теме «Основы социальной информатики»

Итоговое повторение (1 час)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа

1	Обработка информации в электронных таблицах	6	6
2	Алгоритмы и элементы программирования	9	9
3	Информационное моделирование	8	8
4	Сетевые информационные технологии	5	5
5	Основы социальной информатики	4	4
6	Итоговое тестирование	2	1
	ИТОГО:	34	33

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Обработка информации в электронных таблицах	6	6	1
2	Алгоритмы и элементы программирования	9	6	1
3	Информационное моделирование	8	2	1
4	Сетевые информационные технологии	5	2	1
5	Основы социальной информатики	4	3	
6	Итоговое тестирование	1		1
	ИТОГО:	33	19	5

**Календарно-тематическое планирование
Информатика
11 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Глава I. Обработка информации в электронных таблицах (6 час)				
1	Табличный процессор. Основные сведения (§ 1) 1.1. Объекты табличного процессора и их свойства 1.2. Некоторые приемы ввода и редактирования данных 1.3. Копирование и перемещение данных	1		
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре (§ 2) 2.1. Редактирование книги и электронной таблицы 2.2. Форматирование объектов электронной таблицы	1		
3	Встроенные функции и их использование (§ 3; 1,2,5) 3.1. Общие сведения о функциях 3.2. Математические и статистические функции 3.5. Текстовые функции	1		
4	Логические функции (§ 3; 3,4) 3.3. Логические функции 3.4. Финансовые функции	1		
5	Инструменты анализа данных (§ 4) 4.1. Диаграммы 4.2. Сортировка данных 4.3. Фильтрация данных 4.4. Условное форматирование	1		

	4.5. Подбор параметра			
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-семинар или проверочная работа)	1		
Глава II. Алгоритмы и элементы программирования (9 ч)				
7	Основные сведения об алгоритмах (§ 5) 5.1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма 5.2. Способы записи алгоритма 5.3. Понятие сложности алгоритма	1		
8	Алгоритмические структуры (§ 6) 6.1. Последовательная алгоритмическая конструкция 6.2. Алгоритмическая конструкция «ветвление» 6.3. Циклическая алгоритмическая конструкция	1		
9	Запись алгоритма на языке программирования Паскаль (§ 7; 1-3) 7.1. Структурная организация данных 7.2. Некоторые сведения о языке программирования Паскаль 7.3. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц 7.4. Другие приемы анализа программ	1		
10	Функциональный подход к анализу программ (§ 7;4) 7.4. Другие приемы анализа программ	1		
11	Структурированные типы данных. Массивы (§ 8; 1-3) 8.1. Общие сведения об одномерных массивах 8.2. Задачи поиска элемента с заданными свойствами 8.3. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию	1		
12	Задачи обработки массивов (§ 8; 4-6) 8.4. Удаление и вставка элементов массива 8.5. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке 8.6. Сортировка массива	1		
13	Структурное программирование (§ 9; 1-2) 9.1. Общее представление о структурном программировании	1		

	9.2.Вспомогательный алгоритм			
14	Рекурсивное программирование (§ 9; 3-4) 9.3. Рекурсивные алгоритмы 9.4. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal	1		
15	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирование» (урок-семинар или проверочная работа)	1		
Глава III. Информационное моделирование (8 ч)				
16	Модели и моделирование (§ 10) 10.1. Общие сведения о моделировании 10.2. Компьютерное моделирование 10.3. Списки, графы, деревья и таблицы	1		
17	Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр (§ 11) 11.1.Алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами графа 11.2. Знакомство с теорией игр	1		
18	База данных как модель предметной модели. Реляционные базы данных. (§ 12) 12.1. Общие представления об информационных системах 12.2. Предметная область и ее моделирование 12.3. Представление о моделях данных 12.4.Реляционные базы данных	1		
19-20	Системы управления базами данных (§ 13) 13.1. Этапы разработки базы данных 13.2. СУБД и их классификация 13.3. Работа в программной среде СУБД	2		
21-22	Проектирование и разработка базы данных (§ 13) 13.4. Манипулирование данными в базе данных	2		
23	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа) (§ 10-13)	1		

Глава IV. Сетевые информационные технологии (5 ч)				
24	Основы построения компьютерных сетей (§ 14.1-14.3) 14.1. Компьютерные сети и их классификация 14.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей 14.3. Работа в локальной сети	1		
25	Как устроен Интернет (§ 14.4) 14.4. Как устроен Интернет 14.5. История появления и развития компьютерных сетей	1		
26	Службы Интернет (§ 15) 15.1. Информационные службы 15.2. Коммуникационные службы 15.3. Сетевой этикет	1		
27	Интернет как глобальная информационная система (§ 16) 16.1. Всемирная паутина 16.2. Поиск информации в сети Интернет 16.3. О достоверности информации, представленной на веб-ресурсах	1		
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа) (§ 14-16)	1		
Глава V. Основы социальной информатики (4 ч)				
29	Информационное общество (§ 17) 17.1. Понятие информационного общества 17.2. Информационные ресурсы, продукты и услуги 17.3. Информатизация образования 17.4. Россия на пути к информационному обществу	1		
30	Информационное право (§ 18.1-18.3) 18.1. Правовое регулирование в области информационных ресурсов 18.2. Правовые нормы использования программного обеспечения 18.3. О наказаниях за информационные преступления	1		
31	Информационная безопасность (§ 18.4)	1		

	18.4. Информационная безопасность 18.5. Защита информации			
32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар) (§ 17-18)	1		
	Итоговое повторение (1 ч)			
33	Основные идеи и понятие курса. Итоговая контрольная работа (§ 1-19)			

Критерии и нормы оценки**Оценка практических работ**

Структура многих заданий аналогична структуре контрольных измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке мотивированных учащихся, изучающих информатику на базовом уровне, к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике. Как правило, на выполнение самостоятельных работ отводится до 15 минут, на выполнение контрольных работ – до 40 минут. Время, рекомендуемое на выполнение работ, является примерным и может быть уточнено по усмотрению учителя. Многие самостоятельные и контрольные работы имеют разный уровень сложности: первый вариант включает задания базового уровня сложности, во второй могут быть включены задания повышенного уровня сложности, в третий – высокого уровня сложности. Правильное выполнение каждого из заданий базового уровня сложности оценивается 1 баллом; по усмотрению учителя правильное выполнение отдельных заданий повышенного или высокого уровня сложности может быть оценено 2–3 баллами.

Рекомендуется использовать следующую шкалу отметок:

80%–100% от максимальной суммы баллов за задания основной части —отметка «5»;

60%–79% от максимальной суммы баллов за задания основной части —отметка «4»;

40%–59% от максимальной суммы баллов за задания основной части —отметка «3»;

0–39% от максимальной суммы баллов за задания основной части —отметка «2».

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуске незначительных 85-100%

Оценка «4» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 56-69% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 55% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Приложение 4

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 11 класса

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Учебно-методический комплект

Перечень компонентов учебно-методического комплекта по информатике для 10–11 классов (авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»):

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

3. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

4. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

5. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).

6. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).

7. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

8. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

9. Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

ЦОРы сети Интернет:

1. <http://metod-kopilka.ru>,

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3. <http://uchitel.moy.su/>,

4. <http://www.openclass.ru/>,

5. <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>
6. <http://www.uchportal.ru/>,
7. <http://zavuch.info/>
8. <http://window.edu.ru/>,
9. <http://festival.1september.ru/>,