



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Николаевский район"

МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПГ  
учителей  
гуманитарного цикла

Л.А. Паксева  
Л.А. Паксева  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

И.И. Чичина  
И.И. Чичина  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.Е. Сумбаева  
О.Е. Сумбаева  
Приказ №312 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета Немецкий язык

Уровень реализации средняя школа, базовый уровень

Класс 10

Количество часов по учебному плану в неделю 3 часа в год 102 часа

Учебник «Немецкий язык», год издания 2021 г.,

издательство Москва: Просвещение автор О.А. Радченко, М.А. Лытаева,  
О.В. Гутброт

составлена в соответствии федеральной образовательной  
программы основного общего образования (утверждена Приказом  
Минпросвещения России от 18.05.2023 г. под № 371)

Составитель:

учитель немецкого языка  
Буртаева Людмила Александровна

с. Баевка, 2023 г.

## Пояснительная записка

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

#### ***Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь:***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование:***

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### ***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо:***

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация:***

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения:**

#### ***Говорение, диалогическая речь:***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь:***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование:***

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо:***

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки, фонетическая сторона речи:**

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация:***

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:**

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Социокультурная компетенция:**

***Ученикам предоставляется возможность:***

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция:**

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция:**

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

### **Специальные учебные умения:**

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

## 2.Содержание учебного курса

### Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

### Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

### **Отпуск и каникулы**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

### **Школа и школьная жизнь**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

### **Моя семья**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в

семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

### **Контрольная работа по темам 2-3**

#### **Мир книг**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

#### **Научно-технический прогресс**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

### **Контрольная работа по темам 4-5.**

#### **Изменения климата и его последствия**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

### **Германия тогда и сейчас**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

### **Контрольная работа по темам 6-7.**

### **Цифровые средства информации**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### **Свободное время с пользой**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?

### **Контрольная работа по темам 8-9**

### **Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

**Итоговая контрольная работа**

**Итоговый урок**

## Тематическое планирование

### 10 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	8
3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.	11
4. Bücherwelt. Мир книг.	8
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9
10. Подготовка к итоговому государственному экзамену	15
11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5
Всего	102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темам раздела, урока	Коли- чество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>I</b>	<b>Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.</b>	<b>9</b>		
1	Разные способы проведения каникул	1		
2	Летние развлечения	1		
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1		
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1		
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1		
6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий	1		
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1		
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt	1		
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1		
	<b>Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</b>	<b>9</b>		
10	Школьная система в Германии	1		
11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1		
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1		
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины	1		
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1		
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.	1		
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1		
17	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических	1		

	навыков: Придаточные			
18	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.			
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</b>	<b>4</b>		
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1		
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1		
<b>III</b>	<b>Meine Familie und ich. Моя семья и я.</b>	<b>10</b>		
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1		
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1		
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.	1		
26	Кто является примером для немецкой молодежи?	1		
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1		
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1		
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1		
30	Какой ты видишь свою собственную семью?	1		
31	Представители известных семейств.	1		
32	Повторение по теме «Моя семья»	1		
<b>IV</b>	<b>Bücherwelt. Мир книг.</b>	<b>9</b>		
33	Почему чтение важно для развития личности?	1		
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1		
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1		
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1		
37	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.	1		
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1		
39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.	1		
40	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1		
41	Повторение: Мир книг.	1		
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</b>	<b>4</b>		
42	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1		
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1		
45	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1		

<b>V</b>	<b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.</b>	<b>9</b>		
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1		
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1		
48	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv	1		
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1		
50	Генные технологии. Их виды и особенности	1		
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1		
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1		
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1		
54	<b>Контрольная работа по темам 4-5</b>	1		
<b>VI</b>	<b>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.</b>	<b>8</b>		
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1		
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1		
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II	1		
58	Деятельность природоохранных организаций.	1		
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1		
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1		
61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1		
62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1		
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</b>	<b>3</b>		
63	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
64	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1		
65	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
<b>VII</b>	<b>Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.</b>	<b>10</b>		
66	Основные события Второй мировой войны	1		
67	Разделение Германии после ВОВ.	1		
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1		
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1		
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1		
71	Участие молодежи Германии в политической жизни	1		

72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt	1		
73	Грамматика: Придаточные времена с союзом nachdem. Немецкие бренды.	1		
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1		
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1		
<b>VIII</b>	<b>Digitale Medien. Цифровые средства информации.</b>	<b>9</b>		
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1		
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1		
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv	1		
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1		
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1		
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1		
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1		
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1		
84	<b>Контрольная работа по теме «Цифровые средства информации»</b>	1		
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</b>	<b>4</b>		
85	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1		
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1		
88	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1		
	<b>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.</b>	<b>9</b>		
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1		
90	Интересные хобби и кружки.	1		
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1		
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1		
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1		
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1		
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1		
96	<b>Контрольная работа по темам 8-9</b>	1		
97	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1		

	<b>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</b>	<b>5</b>		
98	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
99- 102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	4		

**Лист корректировки рабочей программы**



**Критерии и нормы оценки (10-11 классы)**

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

<b>Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов)</b>	<b>Оценка «4» по чтению</b>	<b>Оценка «5» по чтению</b>	
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	
<b>Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)</b>	<b>Оценка «4» по говорению</b>	<b>Оценка «5» по говорению</b>	
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.	
<b>Оценка «3» по аудирование (время звучания текста до 2 минут)</b>	<b>Оценка «4» по аудированию</b>	<b>Оценка «5» по аудированию</b>	
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.	
<b>Оценка «3» по письму(объем личного письма до 60 слов)</b>	<b>Оценка «4» по письму</b>	<b>Оценка «5» по письму</b>	
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	
<b>Оценка «2» по чтению(объем</b>	<b>Оценка «2» по говорению(3-4</b>	<b>Оценка «2» по аудирование(время</b>	<b>Оценка «2» по письму(объем</b>

текста до 500 слов)	реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	звучания текста до 2 минут)	личного письма до 60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

## Оценивание тестирования

### Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 –2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 –4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

### Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

### Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 –2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, -4 балла, равные отметке «4».

3 –4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

### **Раздел «Говорение»**

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

### **Критерии оценки:**

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, -8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

### **Раздел «Лексика и грамматика»**

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

## **Оценочные материалы**

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебниках «Немецкий язык», учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений.