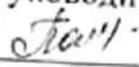


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование «Николаевский район»
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО


Паксеваткина Л.А.
протокол #1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Чичина И.И.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Сумбаева О.Е.
приказ #312
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПОГРАММА

(ID 2763490)

Учебного предмета Родной язык (мордовский)

Уровень реализации средняя общеобразовательная школа

Класс 7

Количество часов по учебному плану в неделю 0.5 в год 17

Учебник Эрзянский язык. 7 класс год издания 2014 издательство Саранск:
Мордовское книжное издательство автор О.В.Кочеваткин, Н. И. Ивлешкин,
С. Ю. Дмитриева.

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

составитель:
учитель родного (эрзянского) языка и
родной (эрзянской) литературы
Кежаев Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (мордовскому) для учащихся 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ, принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол № 1 от 28.08.2023 года. Приказ № 312 от 30.08.2023 г.)

Рабочая программа по родному языку (мордовскому) для 7 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 ".

Рабочая программа составлена на основе Программы по изучению эрзянского языка в средних классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. – 2006 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка(мордовского) и родной литературы(мордовский), которые определены стандартом.

Объем учебного времени, отводимого на изучение родного (мордовского) языка и родной литературы (мордовской) по программ составляет 0,5 часа в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчетом 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новым эрзянские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами эрзянского простого предложения: утверждением, вопросом, выражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о постоянных и непостоянных признаках существительных: множественное число существительных, падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы; разряды прилагательных; неопределенная форма глагола и другие.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

– что-то утверждать, подтверждать;

– выражать сомнение, переспрашивать;

– возражать;

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «кие?, мезе?, косо? кона?»;

– о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

– выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Шумбрат / Шумбрачи!, Кода тевтне? Сюкпря! Мон содаса!» и т.д.;

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью эрзянско-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- вести эрзянско-русский словарик;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Содержание программы.

Раздел 1: Повторение пройденного в 6 классе. - 2 ч

1. Повторение пройденного в 6 классе; существительное и прилагательное;
2. Числительное и местоимение.

Раздел 2: Глагол. - 5 ч

1. Глагол как часть речи, его грамматические признаки. Роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Основа глагола.
2. Виды глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов.
3. Наклонения глаголов. Изъявительное. Повелительное наклонение (прямая и косвенная формы). Изменение глаголов в повелительном наклонении. Формы отрицания в повелительном наклонении.
4. Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Условно-сослагательное наклонение. Желательное наклонение.
5. Употребление форм наклонения глагола. Образование глаголов. Двойные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Раздел 3: Причастие. - 2 ч

1. Понятие о причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени.
2. Формы отрицания у причастий.

Раздел 4: Деепричастие. - 2 ч

1. Понятие о деепричастии.
2. Образование деепричастий.

Раздел 5: Наречие. - 1 ч

Понятие о наречии. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Раздел 6: Падежи. - 1 ч

Понятие о послелого. Послелого и падежи.

Раздел 7: Союзы. - 1 ч

Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы.

Раздел 8: Частицы. - 1 ч

Синтаксическая роль частиц в предложении.

Раздел 9: Междометия. - 2 ч

Междометия.

Итоговый контроль.

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение пройденного в 6 классе	2 ч
2	Глагол	5 ч
3	Причастие	2 ч
4	Деепричастие	2 ч
5	Наречие	1 ч
6	Падежи	1 ч
7	Союзы	1 ч
8	Частицы	1 ч
9	Междометия	2 ч
	Итого:	17 ч

Календарно-тематическое планирование.

Вариант: Родной (мордовский) язык 7 класс

Общее количество часов: 17

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: Повторение пройденного в 6 классе. – 2 ч</i>				
1.	Повторение пройденного в 6 классе; существительное и прилагательное	1		
2.	Числительное и местоимение	1		
<i>Раздел 2: Глагол. – 5 ч</i>				
1.	Глагол как часть речи, его грамматические признаки. Роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Основа глагола.	1		
2.	Виды глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов.	1		
3.	Наклонения глаголов. Изъявительное. Повелительное наклонение (прямая и косвенная формы). Изменение глаголов в повелительном наклонении. Формы отрицания в повелительном наклонении.	1		
4.	Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Условно-сослагательное наклонение. Желательное наклонение.	1		
5.	Употребление форм наклонения глагола. Образование глаголов. Двойные глаголы. Морфологический разбор глагола.	1		
<i>Раздел 3: Причастие. - 2 ч</i>				
1.	Понятие о причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1		
2.	Формы отрицания у причастий.	1		
<i>Раздел 4: Деепричастие. - 2 ч</i>				
1.	Понятие о деепричастии.	1		
2.	Образование деепричастий.	1		
<i>Раздел 5: Наречие. - 1 ч</i>				
1.	Понятие о наречии. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.	1		
<i>Раздел 6: Падежи. - 1 ч</i>				
1.	Понятие о послелого. Послелого и падежи.	1		
<i>Раздел 7: Союзы. - 1 ч</i>				

1.	Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы.	1		
<i>Раздел 8: Частицы. - 1 ч</i>				
1.	Синтаксическая роль частиц в предложении.	1		
<i>Раздел 9: Междометия. - 2 ч</i>				
1.	Междометия.	1		
2.	Итоговый контроль.	1		

**Критерии оценки знаний обучающихся
по предмету Родной язык (мордовский)**

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-бальной системой (оценка «1» не выставляется).

Уровни овладения системной опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных слов; владение навыком чтения не соответствует нормам для данной ступени обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию и т.п.)
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение читательского задания с серьёзными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточность знаний по программе.
	«4» (хорошо)	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без серьезной помощи учителя.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Выполнение нестандартных заданий с привлечением посторонней помощи при или незначительными ошибками (недочетами), не влияющие на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение нестандартных задания без ошибок аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Выполнение задания нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельное и без ошибок.

Методическая литература.

1. Кочеваткина О. В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, 7 класс. Пятый год обучения / О, В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин!: М-во образования РМ. Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012 г.-24 с.
2. Кочеваткина О.В. Кочеваткина Н.А. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 7 класса для школ с русским или смешанным контингентом обучающихся. / О.В. Кочеваткина, Н.А. Кочеваткина, – Саранск: Мордовское книжное издательство, - 2012 г.
3. Эрзянь кель. 7 класс: М. В. Мосин, Г.П. Пугачева Саранск: Мордовское книжное издательство, 2014.

Для учащихся: