

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование «Николаевский район»
МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Паксеваткина Л.А.
протокол #1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Чичина И.И.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Сумбаева О.Е.
приказ #312
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПОГРАММА
(ID 2763490)

Учебного предмета Родная (мордовская) литература

Уровень реализации средняя общеобразовательная школа

Класс 8

Количество часов по учебному плану в неделю 0.5 в год 17

Учебник Тирина литература. 8 класс год издания 2005 издательство Саранск: Мордовское книжное издательство автор А.М. Катарова.

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

составитель:
учитель родного (эрзянского) языка и
родной (эрзянской) литературы
Кежаев Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (мордовской) литературе для учащихся 8 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ, принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол № 1 от 28.08.2023 года. Приказ № 312 от 30.08.2023 г.)

Рабочая программа по родной (мордовской) литературе для 8 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 ".

Рабочая программа составлена на основе Программы по изучению эрзянского языка в средних классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. – 2006 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка(мордовского) и родной литературы(мордовский), которые определены стандартом.

Объем учебного времени, отводимого на изучение родного (мордовского) языка и родной литературы (мордовской) по программ составляет 0,5 часа в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчетом 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новым эрзянские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами эрзянского простого предложения: утверждением, вопросом, выражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о постоянных и непостоянных признаках существительных: множественное число существительных, падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы; разряды прилагательных; неопределенная форма глагола и другие.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

– что-то утверждать, подтверждать;

– выражать сомнение, переспрашивать;

– возражать;

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «кие?, мезе?, косо? кона?»;

– о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

– выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Шумбрат/ Шумбра чи!, Кода тевтне? Сякпря! Мон содаса!» и т.д.;

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью эрзянско-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- вести эрзянско-русский словарик;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

-освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

В области говорения:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

– представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

– понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

– читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

– писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение.

Лексическая сторона речи:

– овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);

– знать и владеть основными словообразовательными средствами - суффиксацией и сложением слов.

Содержание программы.

Раздел 1: Устное народное творчество - 7 ч

М.Е. Евсевьев – фольклорист.

М.Е. Евсевьев «Мокшэрзянь свадьба»

Е.П. Кривошеева. Песни.

Ф.И. Беззубова «Стинь чоподава-зоряна», «Адядо, братнэ, минек масторов»

С.М. Люлякина «Седейризкс»

Повторение пройденного.

Раздел 2: Эрзянские писатели о прошлом. - 4 ч

Ф.М. Чесноков «Сыре неже»

Ф.М. Чесноков «Сыре неже»

С.С. Ларионов – прозаик

М. Безбородов «Тундо»

Раздел 3: Писатели о Великой Отечественной войне. - 6 ч

Т.А. Кирдяшкин «Ава»

А.С. Кадоркин «Давол»

Л.М. Макулов «Мокшава»

В.Н. Арапов «Латазь теште»

А.П. Тяпаев «Внук»

В.Л. Алтышкин «Синдезь эрямо»

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Устное народное творчество	7
2	Эрзянские писатели о прошлом	4
3	Писатели о Великой Отечественной войне	6
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

Вариант: Эрзянская литература 8 класс

Общее количество часов: 17

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: Устное народное творчество - 7 ч</i>				
1.	М.Е. Евсевьев – фольклорист.	1		
2.	М.Е. Евсевьев «Мокшэрзянь свадьба»	1		
3.	Е.П. Кривошеева. Песни.	1		
4-5.	Ф.И. Беззубова «Стинь чоподава-зоряна», «Адядо, браттнэ, минек масторов»	2		
6.	С.М. Люлякина «Седейризкс»	1		
7.	Повторение пройденного.	1		
<i>Раздел 2: Эрзянские писатели о прошлом. - 4 ч</i>				
1.	Ф.М. Чесноков «Сыре неже»	1		
2.	Ф.М. Чесноков «Сыре неже»	1		
3.	С.С. Ларионов – прозаик	1		
4.	М. Безбородов «Тундо»	1		
<i>Раздел 3: Писатели о Великой Отечественной войне. – 6 ч</i>				

1.	Т.А. Кирдяшкин «Ава»	1		
2.	А.С, Кадоркин «Давол»	1		
3.	Л.М. Макулов «Мокшава»	1		
4.	В.Н. Арапов «Латазь теште»	1		
5.	А.П. Тяпаев «Внук»	1		
6.	В.Л. Алтышкин «Синдезь эрямо»	1		
	Итого:	17		

**Критерии оценки знаний обучающихся
по предмету Родная (мордовская) литература**

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-бальной системой(оценка «1» не выставляется).

Уровни овладения системной опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных слов; владение навыком чтения не соответствует нормам для данной ступени обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию и т.п.)
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение читательского задания с серьёзными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточность знаний по программе.
	«4» (хорошо)	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без серьезной помощи учителя.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Выполнение нестандартных заданий с привлечением посторонней помощи при или незначительными ошибками (недочетами), не влияющие на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение нестандартных задания без ошибок аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Выполнение задания нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельное и без ошибок.

Методическая литература.

1. Алёшкин А.В. С. Кириллов: Очерк творчества А.В. Алёшкин. - Саранск, 1968. — 123 с.
2. Алёшкин А.В. Земля родная песни мне дала / А.В. Алёшин. - Саранск, 1973. - 132 с.
3. Алёшкин А.В. Единство традиций / А.В. Алёшкинск, 1978. - 213
4. Алёшкин А.В. Эпос дружбы / А.В. Алёшк- Саранск, 1985. - 231 с.
5. Алёшкин А.В. Арьсемат/А.В. Алёшкин. — Саранск, 1990. - 197 с.
6. Безбородов М.И. Ульсь пинге...: стихть, поэмат, пьесат, очеркть / М.И.Безбородов; [кочкайсь ингольдень валть сёрмадозе А.В. Алёшкин]. - Саранск: Мордов, кн. изд. , 2008. — 254 с.
7. Борисов А.Г. Художественный опыт народа и мордовская литература / А. Г. Борисов. Саранск, 1977. - 211 с.
8. Брыжинский А.И. В едином строю / А.И. Брыжинский. - Саранск, 1984. - 234 с.
9. Брыжинский А.И. Процессы жанрового развития мордовской прозы (50 - 90-е годы) / А.И. Брыжинский. - Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1995. - 197 с.
- 10.Брыжинский А.И. Писатели Мордовии: библиогр. указатель /А.И.Брыжинский , О.В. Пашутина, Е.И. Чернов. — Саранск: Мордов. кн. изд. , 2001. 592 с.
11. Горбунов В.В. Поэзия - душа народа / В.В. Горбунов. - Саранск, 1971. 215 с.
12. Горбунов В.В. Признание/В.В. Горбунов. Саранск, 1984. - 197 с.
13. Горбунов Г.И. Жизнь, герой, литература /Г.И. Горбунов. - Саранск, 1976. — 167 с.