



## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Баевская СШ», принятой педагогическим советом МОУ «Баевская СШ» (Протокол № 1 от 28 августа 2023 года).

Рабочая программа составлена на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
- Учебник «Азбука Николаевского школьника», 2019 г. Е.Ю.Кошурова.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает метапредметные связи.

**Новизна программы** – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью Николаевского района, Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

### **Цели программы:**

- воспитание патриотических чувств у современных школьников;
- пробуждение интереса к изучению культурно-исторического наследия нашей страны;
- формирование гражданской сознательности.

### **Задачи программы:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;
- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в музеях, в общественных местах, в транспорте.

Преобладающие **формы** организации учебного процесса при реализации программы «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю»: чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные***

*У обучающихся будут сформированы:*

- основы российской гражданской идентичности; своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю Николаевского района и Ульяновского области;
  - уважительное отношение к истории и культуре своего народа; ценностное отношение к прекрасному, представление о культурных ценностях, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с региональной культурой;
- Наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, ценностям природы.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;
- опыта социального взаимодействия в обществе на основе толерантности, способствующего Укреплению социального единства российского общества.

### **Метапредметные**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве со взрослыми;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- в сотрудничестве со взрослыми ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.*

*У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, её интерпретация и преобразование.*

*Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную разными способами;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*Обучающиеся научатся:*

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающиеся научатся:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

*Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.*

*Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Обработка и поиск информации**

*Обучающиеся научатся искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска в нутрии компьютера;*

*составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).*

*Обучающиеся получат возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Предметные**

*Обучающиеся получат первоначальные представления о:*

- сущности и особенностях социальных, культурных, духовно-нравственных процессов и явлений;
- культуре человека, духовных и нравственных основах самобытного русского культурно-исторического типа цивилизации;
- этноконфессиональной структуре русского общества, особенностях культуры и быта основных этноконфессиональных групп населения Николаевского района;
- свершениях, открытиях, победах жителей Николаевского района;
- истории развития культуры родного края и вкладе культуры родного края в развитие культуры страны.

*Обучающиеся научатся:*

- понимать, что такое культура, культурное наследие;
- рассказывать о местных писателях, артистах, спортсменах, политических деятелях региона;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, об интересных природных памятниках Николаевского района;
- приводить примеры легенд земли Николаевской и придумывать свою легенду.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего района, в истории и культуре России и Ульяновского региона;
- понимать, что человек – часть общества и природы; осознавать взаимосвязь людей в обществе вне зависимости от национальности.

## Тематическое планирование

| № | Название раздела  | количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Мы живем в Николаевском районе Ульяновской области!                   | 7                |
| 2 | Флора Николаевского района  | 4                |
| 3 | Фауна Николаевского района  | 4                |
| 4 | Реки и озера Николаевского района                                     | 4                |
| 5 | Родники нашего района   | 4                |
| 6 | Легенды и предания нашего края  | 2                |
| 7 | Села, поселки, деревни... населенные пункты на территории нашего края | 9                |

**Календарно-тематическое планирование  
«Азбука школьника Николаевского района»**

| № | Тема   | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|---|--|--------------|-----------|-----------|
|   | <b>Мы живем в Николаевском районе Ульяновской области</b>                              | <b>7</b>     |           |           |
| 1 | Мы живем в Николаевском районе. Знакомство с пособием «Азбука николаевского школьника» | 1            |           |           |
| 2 | Государственные символы Ульяновской области, Николаевского района                      | 1            |           |           |
| 3 | От селца Насакино до поселка Николаевка  | 1            |           |           |
| 4 | Родословная семьи Насакиных.   | 1            |           |           |
| 5 | Важнейшие даты в жизни Николаевского района  | 1            |           |           |
| 6 | Национальный состав Николаевского района   | 1            |           |           |
| 7 | Традиции и обычаи  | 1            |           |           |
|   | <b>Флора Николаевского района</b>  | <b>4</b>     |           |           |
| 1 | Флора Николаевского района   | 1            |           |           |
| 2 | Флора Николаевского района   | 1            |           |           |
| 3 | Акуловская степь   | 1            |           |           |
| 4 | Растения Николаевского района, Ульяновской области, занесенные в Красную книгу         | 1            |           |           |
|   | <b>Фауна Николаевского района</b>  | <b>4</b>     |           |           |
| 1 | Фауна Николаевского района, Ульяновской области  | 1            |           |           |
| 2 | Фауна Николаевского района, Ульяновской области  | 1            |           |           |
| 3 | Животные и птицы Николаевского района, Ульяновской области, занесенные в Красную книгу | 1            |           |           |
| 4 | Мини-проекты «Тропка от дома до школы»   | 1            |           |           |
|   | <b>Реки и озера Николаевского района</b>   | <b>4</b>     |           |           |
| 1 | Реки и озера Николаевского района  | 1            |           |           |
| 2 | Реки и озера Николаевского района  | 1            |           |           |
| 3 | Белое озеро - уникальный природный памятник  | 1            |           |           |
| 4 | Легенды и предания, связанные с озерами нашего района                                  | 1            |           |           |
|   | <b>Родники Николаевского района</b>  | <b>4</b>     |           |           |
| 1 | Авардипанда («Плачущая гора»)  | 1            |           |           |
| 2 | Попов родник   | 1            |           |           |
| 3 | Водопад Каранголь  | 1            |           |           |
| 4 | Родники.   | 1            |           |           |
|   | <b>Легенды и предания нашего края</b>  | <b>2</b>     |           |           |
| 1 | Шихан гора, Хайдарова пещера   | 1            |           |           |
| 2 | Мини-проекты «Легенды и предания Нашего края»  | 1            |           |           |
|   | <b>Сёла, посёлки, деревни, населённые пункты на территории нашего района</b>           | <b>9</b>     |           |           |
| 1 | Первые населённые пункты на территории нашего района                                   | 1            |           |           |
| 2 | Населённые пункты Николаевского городского поселения                                   | 1            |           |           |
| 3 | Населённые пункты Канадейского сельского поселения                                     | 1            |           |           |
| 4 | Населённые пункты Барановского сельского поселения                                     | 1            |           |           |
| 5 | Населённые пункты Славкинского сельского поселения                                     | 1            |           |           |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 6 | Населённые пункты Головинского сельского поселения  | 1 |  |  |
| 7 | Населённые пункты Дубровского сельского поселения   | 1 |  |  |
| 8 | Населённые пункты Никулинского сельского поселения  | 1 |  |  |
| 9 | Населённые пункты Пospelовского сельского поселения | 1 |  |  |





### Список литературы для педагога

1. Венюк Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
3. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
4. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие/ Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.
6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
8. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 100 с.

### Список литературы для учащихся

1. Азбука Николаевского школьника. отв. редакторы: Тюрина И.Н., Юртаева И.В.

### Формы диагностики учета результатов освоения программы

**Формой подведения итогов** могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников, проведение комплексных работ.

**Методы текущего контроля:** наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Также, по ходу прохождения материала, учащиеся заполняют карту Ульяновской области, разрабатывая свои маршруты (реальные, виртуальные) изучения родного края, что также способствует развитию универсальных учебных действий младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Муниципальное образование «Николаевский район»  
МОУ Баевская СШ

| Рассмотрено<br>руководитель МО         | Согласовано<br>зам.директора по ВР    | Утверждено<br>директор школы                         |
|--|---------------------------------------|--|
| _____<br>Протокол № 1 от 28.08.2023 г. | _____<br>Лешина Е.М.<br>28.08.2023 г. | _____<br>Сумбаева О.Е.<br>Приказ № 312 от 30.08.2023 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Азбука Николаевского школьника»  
для обучающихся 5 класса**

составлена на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (начального или основного) (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

составитель:  
учитель географии  
Кежаева И.Г.

с.Баевка, 2023 г.