

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

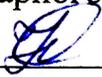
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО "Николаевский район"**

**МОУ Баевская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПГ  
учителей  
гуманитарного цикла

  
Н.В. Еделькин  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
И.И. Чичина  
от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
БАЕВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИНН 731102239  
ОГРН 10273008280

О.Е. Сумбаева  
Приказ №312 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета **ОБЖ**

Уровень реализации **основная школа, базовый уровень**

Класс **7**

Количество часов по учебному плану в неделю **1 час** в год **34 часа**

Учебник **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, год издания **2021г.**,  
издательство **Москва: Просвещение** автор **Н.Ф.Виноградова,**  
**Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин**

составлена в соответствии федеральной образовательной  
программы основного общего образования (утверждена Приказом  
Минпросвещения России от 18.05.2023 г. под № 370

**Составитель:**  
Преподаватель –организатор ОБЖ  
Еделькин Николай Васильевич  
с. Баевка, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **ОБЖ** для учащихся **7** класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы **основного** общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол №1 от 25 августа 2023 года. Приказ №284 от 29.08.2023г.)

### **Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа:**

1. закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.№273 с изменениями и дополнениями.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.).
4. СанПин 2.2.8. 46-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020г. №28), зарегистрированными в министерстве юстиции российской федерации от 18.12.2020г. 361573; Санпин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2.
5. Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности к учебнику 7 – 9 класса общеобразовательной школы авторов Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова - М.: Вентана-Граф, 2020.
6. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 - 7 классы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. – М.: Вентана-Граф, 2021г.

### **Планируемые результаты изучения курса ОБЖ**

## **Предметные:**

Учащиеся научатся: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

– характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных– чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института;

характеризовать факторы– благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

– раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

– классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни– человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные,– социальные);

приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

– проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды,– коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

– проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми– электроприборами; ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения

– оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

## **Метапредметные:**

*Познавательные:* использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для– оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников– (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни– и здоровья людей; осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в– чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. *Регулятивные:* планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на– изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия– своих действий и поступков;

оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их– участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:* участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, – объективно оценивать суждения участников);  
формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;  
составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных – ситуациях;  
характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их – значения и смысла; характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах – их устранения.

*Личностные:* освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, – неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  
сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных – жизненных установок и нравственных представлений;  
эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к – проявлению асоциального поведения;  
наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, – которые, которые могут привести к нежелательным и / или опасным последствиям;  
устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию

### **Личностные результаты:**

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  
-сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;  
-эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к появлению асоциального поведения;  
-наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;  
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

## Содержание курса ОБЖ в 7 классе

### **Введение (2 часа)**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Безопасность в обществе (социуме).(9 часов)**

*Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.*

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

### **Туристический поход: радость без неприятностей(11 часов)**

*Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода.*

Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

*Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.*

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

### **Когда человек сам себе враг (7 часов)**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма. Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте. Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом.

Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

Практические работы Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

### **Практические работы**

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

### **Проектная деятельность (2 часа)**

**Резерв (2**

**Учебно- тематическое планирование :**

**7класс**

№/п	тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Безопасность в обществе	9
3	Туристский поход	11
4	Когда человек сам себе враг	7
5.	Проектная деятельность	2
6.	Резерв	2
	итого	33

№/п уроков	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Введение(1час)</b>					
1	Почему нужно изучать предмет ОБЖ	1			
<b>Безопасность в обществе (10часов)</b>					
2	Общество (социум)	1			
3	Что такое конфликт	1			
4	Шантаж и угрозы – социальные опасности	1			
5	Что такое буллинг?	1			
6	Чрезвычайные ситуации социального характера	1			
7-8	Не попадите в сети экстремизма	2			
9	Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера	1			
10-11	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.	2			
<b>Туристский поход (11часов)</b>					
12-14	Перед походом	3			
15-17	Подбираем снаряжение. Об одежде и обуви для туризма.	3			
18	Походная аптечка	1			
19	Знакомимся с лекарственными растениями	1			
20	Режим дня в многодневном туристском походе	1			
21	Походная еда. Ужин у костра	1			
22	Первая помощь пострадавшему в походе	1			
<b>Когда человек сам себе враг (8часов)</b>					
23-24	Когда человек сам себе враг	2			
25-27	Алкоголь наносит удары по организму	3			
28-29	Курение убивает	2			
<b>Проектная деятельность</b>					
<b>Резерв</b>		2			
		итога	33		

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	факт		

## **Система оценивания**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырехпяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%

### **Критерии оценивания проекта:**

Отметка «5»

- Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- Проект оформлен в соответствии с требованиями.
- Проявлены творчество, инициатива.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
- Проявлено творчество.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
- Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

- Проект не выполнен или не завершен.

### ***Учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности***

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

### ***Программы, методические и учебные пособия***

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

-Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

-Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.