

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской  
области**  
**МО "Николаевский район"**  
**МОУ Баевская СШ**

РАССМОТРЕНО

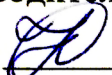
СОГЛАСОВАНО

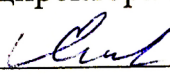
УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора по ВР

Директор школы







Н.В. Еделькин  
Протокол №1 от 28.08.2023  
г.

Лешина Е.М.  
от 28.08.2023 г.

О.Е. Сумбаева  
Приказ №312 от  
30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-6 класса

составлена в соответствии федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. под № 370

**Составитель:**  
Преподаватель-организатор ОБЖ  
Еделькин Николай Васильевич

с. Баевка, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « **ОБЖ** » - **5-6 класс** общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская средняя школа принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ года, Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

## Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

### Предметные:

Учащиеся научатся: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

– характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных– чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института;

характеризовать факторы– благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

– раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

– классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни– человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные,– социальные);

приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

– проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды,– коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

– проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми– электроприборами; ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения

– оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### Метапредметные:

*Познавательные:* использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для– оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников– (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни– и здоровья людей; осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в– чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. *Регулятивные:* планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на– изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия– своих действий и поступков;  
оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их– участников, намечать способы их устранения.  
*Коммуникативные:* участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям,– объективно оценивать суждения участников);  
формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;  
составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных– ситуациях;  
характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их– значения и смысла; характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах– их устранения.  
*Личностные:* освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными,– неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  
сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных– жизненных установок и нравственных представлений;  
эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к– проявлению асоциального поведения;  
наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них,– которые, которые могут привести к нежелательным и / или опасным последствиям;  
устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию

### **Личностные результаты:**

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  
-сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;  
-эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к появлению асоциального поведения;  
-наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;  
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

## Содержание учебного курса в 5 классе

### **Введение (2 часа)**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (18 часов)**

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение — это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

*Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

### **Мой безопасный дом (9 часов)**

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

### **Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером;

### **Проектная деятельность (2 часа).**

### **Резерв (2 часа)**

## Содержание курса ОБЖ в 6 классе

### **Введение (2 часа)**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Школьная жизнь(13 часов)**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **На игровой площадке (5 часов)**

*Подготовка к прогулке.* Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

*Меры безопасности* при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-лежанках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

### **На природе (9 часов)**

*Ориентирование на местности.* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

*Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.* Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

### **Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение

правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

**Проектная деятельность (2 часа)**

**Резерв (2 часа)**

## Учебно- тематическое планирование :

### 5класс

№/п	тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Чтобы сохранить здоровье	18
3	Мой безопасный дом	9
4	Проектная деятельность	2
5.	Резерв	2
	итого	33

### 6класс

№/п	тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Школьная жизнь	12
3	На игровой площадке	5
4	На природе	10
5.	Проектная деятельность	2
6.	Резерв	2
	итого	33



Приложение №1

Календарно – тематическое планирование - 5 класс

№/п уроков	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Введение(2часа)</b>					
1-2	Почему нужно изучать предмет ОБЖ	2			
<b>Чтобы сохранить здоровье, что нужно знать(18часов)</b>					
3-4	За что отвечают системы органов	2			
5	Укрепляем нервную систему	1			
6	Тренируем сердце	1			
7	Укрепляем дыхательную систему	1			
8-9	Питаемся правильно	2			
10-11	Здоровье органов чувств	2			
12-13	Показатели психического здоровья и нездоровья	2			
14	Социальное здоровье человека	1			
15	Что влияет на здоровье	1			
16	Чистота –залог здоровья	1			
17	Движение –это жизнь	1			
18	Поговорим о закаливании	1			
19	Компьютер и здоровье	1			
20	Как уберечь себя от инфекционных заболеваний	1			
<b>Мой безопасный дом (9часов)</b>					
21-22	Наводим в доме чистоту. Правила уборки в доме.	2			
23	Животные, распространяющие инфекцию(мыши, клопы, тараканы)	1			
24	Мою посуду правильно	1			
25	Дела домашние :техника безопасности	1			
26	Безопасное электричество	1			

27	Безопасный газ	1			
28-29	Первая помощь при повреждениях в доме.	2			
<b>Проектная деятельность</b>		2			
<b>Резерв</b>		2			
		Итого	33		

### Календарно – тематическое планирование - 6 класс

№/п уроков	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Введение(2часа)</b>					
1-2	Почему нужно изучать предмет ОБЖ	2			
<b>Школьная жизнь(12часов)</b>					
3	Виды современного транспорта	1			
4	Выбор пути: безопасная дорога в школу	1			
5-6	Пешеходы и пассажиры-участники дорожного движения	2			
7	Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку	1			
8-9	Дорожное движение в населенном пункте	2			
10	Какие правила должен соблюдать пешеход	1			
11	Если вы - пассажир	1			
12-13	Правила поведения в школе	2			
14	Если в школе пожар.... Правила поведения	1			
<b>На игровой площадке (5часов)</b>					
15	Подготовка к прогулке	1			
16-17	Как вести себя на игровой площадке. Зимние игры.	2			

18	Учимся оказывать первую помощь.	1			
19	Собака не всегда друг.	1			
<b>На природе (10 часов)</b>					
20-21	Умеете ли вы ориентироваться. Компас	2			
22-24	Чрезвычайные ситуации природного характера: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары.	3			
25	Правила поведения во время прогулок на природе	1			
26-27	Помощь при укусах. Ядовитые растения и грибы	2			
28-29	Вода таит опасности	2			
<b>Проектная деятельность</b>		2			
<b>Резерв</b>		2			
	Итого	33			



## **Система оценивания**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырехпяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%

### **Критерии оценивания проекта:**

Отметка «5»

- Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- Проект оформлен в соответствии с требованиями.
- Проявлены творчество, инициатива.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
- Проявлено творчество.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

- Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.  
Отметка «2»
- Проект не выполнен или не завершен.

#### *Приложение №4*

##### *Учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности*

- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

##### *Программы, методические и учебные пособия*

- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.