

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Николаевский район"

МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПГ
учителей
гуманитарного цикла

Н.В. Еделькин

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.И. Чичина
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.Е. Сумбаева
Приказ №312 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета **ОБЖ**

Уровень реализации **основная школа, базовый уровень**

Класс **9**

Количество часов по учебному плану в неделю **1 час** в год **34 часа**

Учебник **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, год издания **2020г.**,
издательство **Москва: Просвещение»** автор **Н.Ф.Виноградова,**
Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин

составлена в соответствии федеральной образовательной
программы основного общего образования (утверждена Приказом
Минпросвещения России от 18.05.2023 г. под № 370

Составитель:
Преподаватель –организатор ОБЖ
Еделькин Николай Васильевич

с. Баевка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **ОБЖ** для учащихся **9** класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы **основного** общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол №1 от 25 августа 2023 года. Приказ №284 от 29.08.2023г.)

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа:

1. закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.№273 с изменениями и дополнениями.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.).
4. СанПин 2.2.8. 46-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020г. №28), зарегистрированными в министерстве юстиции российской федерации от 18.12.2020г. 361573; Санпин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2.
5. Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности к учебнику 7 – 9 класса общеобразовательной школы авторов Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова - М.: Вентана-Граф, 2020.
6. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 - 9 классы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. – М.: Вентана-Граф, 2022.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного курса

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

| № | Название раздела | Кол-во часов | В том числе | | |
|----------------|--|--------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| | | | Контрольных работ | Практических работ | Лабораторных работ |
| 9 класс | | | | | |
| 1 | Когда человек сам себе враг | 8 | 2 | - | |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика | 14 | 2 | 2 | |
| 3 | Противодействие экстремизму и терроризму | 11 | 2 | - | |
| Всего | | 33 | 6 | 2 | |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|--|--------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Когда человек сам себе враг (8 часов) | | | | |
| 1 | Введение. Когда человек сам себе враг | 1 | | |
| 2 | Курение убивает. | 1 | | |
| 3 | О физическом состоянии подростков-курильщиков | 1 | | |
| 4 | Алкоголь разрушает личность | 1 | | |
| 5 | О воздействии алкоголя на организм человека | 1 | | |
| 6 | Отравление алкоголем | 1 | | |
| 7 | Скажем наркотикам «Нет» | 1 | | |
| 8 | Токсикомания – страшная зависимость | 1 | | |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (14 часов). | | | | |
| 9 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 | | |
| 10 | Система оповещения при чрезвычайных ситуациях | 1 | | |
| 11 | Природные чрезвычайные ситуации | 1 | | |
| 12 | Землетрясение | 1 | | |
| 13 | Извержение вулкана | 1 | | |
| 14 | Сели ,оползни и обвалы | 1 | | |
| 15 | Снежные лавины | 1 | | |
| 16 | Ураган , буря, смерч | 1 | | |
| 17 | Цунами | 1 | | |
| 18 | Наводнения | 1 | | |
| 19 | Природные пожары | 1 | | |
| 20 | Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 21 | Виды радиационно опасных объектов | 1 | | |
| 22 | Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях | 1 | | |
| Противодействие экстремизму и терроризму (11 часов) | | | | |
| 23 | Экстремизм | 1 | | |
| 24 | Терроризм | 1 | | |
| 25 | Как снизить угрозу теракта | 1 | | |
| 26 | Угроза взрыва в местах массового скопления людей | 1 | | |
| 27 | Что делать, если произошёл взрыв в местах массового скопления людей | 1 | | |
| 28 | Если вас взяли заложники или похитили... | 1 | | |
| 29 | Взрывы в жилых домах - теракты | 1 | | |
| 30 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму | 1 | | |
| 31 | Национальная безопасность России | 1 | | |
| 32 | Условия обеспечения национальной безопасности России | 1 | | |
| 33 | Урок обобщения | 1 | | |

Приложение №2

Лист корректировки календарно-тематического планирования

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Дополнительная литература
Для учителя

Приложение №4

- ОБЖ Поурочные разработки 9кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2019г.,
- Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006
- ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 7-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д
- Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
- Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

Для обучающихся

- Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
- Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006

дополнительная литература:

- Азбука дороги, Жук Л. И., Минск, «Красико-Принт», 2009 год
- Азы безопасности, Цвилюк Г. Е., Москва, «Просвещение», 1995 год
- Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурок», 1996 год
- Детская энциклопедия «01», Москва, ЗАО «Аргументы и факты», 2003 год
- Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 1997 год
- Модульный курс профилактики курения, 5 – 11 классы, Сизанов А. Н., Москва, «Вако», 2004 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, Гостюшин А. В., Москва, «АСТ», 2002 год
- Основы безопасности жизнедеятельности (поурочные планы), 9 класс, Пахмутова О. В., Волгоград, «Корифей» 2006 год.
- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2003 год.
- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2000 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-9 класс), Михайлов Л. А., Снкт-Петербург, «Специальная литература», 1998 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2003 год
- Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 1997 год
- Первая помощь до приезда врача, Иващук В. В., Владивосток, 2004 год
- Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности, 9 класс, Попова Л. П., Москва, «ВАКО», 2008 год

Правила дорожного движения для школьников, Дмитрук В. П., Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 год

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>