

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Баевская средняя школа
муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ТМГ
учителей начальных
классов
Руководитель
_____ Яшкина М.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Протокол №1
от « 28.08 » _____
2023 г.

_____ Чичина И.И.
« ____ » _____
2023 г.

_____ О.Е.Сумбаева
Приказ от
____.____.____ № ____

**ДОУ «Улыбка» при муниципальном общеобразовательном учреждении
Баевской средней школы
комплексно-тематическое планирование**

Наименование раздела: Познавательное развитие
Уровень дошкольного образования: подготовительная к школе группа
Учитель: Яшкина Ольга Ивановна
Срок реализации программы 1 год, учебный год 2023-2024
Планирование составлено на основе: Примерной общеобразовательной
программы « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Авторы: Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова

Календарно-тематическое планирование по направлению «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	Тема	Цели	Материалы и оборудование	Обновление ППРС	Примечания
Сентябрь	«Волшебное электричество»	Обобщать знания детей об электричестве; закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту, развивать стремление к поисково – познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность; умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, воспитывать умение работать в коллективе.	Пластмассовые палочки; кусочки шерстяной ткани, шелка, цветные шары, бабочки из бумаги, пластмассовая расческа.	Дид.игра « Собери картинку» (разрезные картинки с изображением электроприборов); отгадывание загадок о бытовых электрических приборах; повторение правил: «Как нельзя себя вести с электрическим током».	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева, с. 176
Октябрь	«Где прячется крахмал?»	Развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; развивать умение принимать самостоятельные решения; учить рассуждать и сравнивать, развивать умение формулировать задачи, анализировать,	Чистые салфетки, фартуки для работы, куски марли, емкости с водой, чашки с тертым картофелем, ложки – по числу детей, соль, сахар,	Развивающая игра «Расшифруй слово» (картофель), беседа по вопросам о картофеле, дид. Игра «Что сначала, что потом?» (последовательность выращивания картофеля), карта мира,	С. 181 <u>Словарная работа:</u> клубень, крахмал.

		<p>делать выводы, фиксировать результаты; создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала; способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>мука, крахмал.</p>	<p>Рассказ о происхождении картофеля и о том, как он попал в Россию.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>«Волшебное превращение линии»</p>	<p>Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством, учить видеть красоту линий в окружающей действительности и в работах художников, скульпторов, графиков; развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи; воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность в работе.</p>	<p>Листы бархатной бумаги с шерстяными цветными ниточками, фломастеры или гелевые ручки, катушка ниток, ножницы, блокноты для фиксации информации и карандаши, географическая карта, листы для проверки знаний.</p>	<p>Рассматривание графических репродукций, работ художников, вышивок из кружев, декоративно – прикладных работ; чтение книги Ю. Аракчеева «Кто развесил в лесу кружева»; рисование паутины; нахождение линии в природе, в окружающей обстановке; словари, энциклопедии и художественная детская литература содержащие информацию о линии; изготовление из пластилина прямой, ломаной и кривой линий. Дид. игры «Ниткопись»,</p>	<p>С. 189 <u>Словарная работа:</u> исследование, отрезок, луч, линия.</p>

				«Превращаемся в линии», «Тропинки», «Созвездия», «Смотай клубок».	
Декабрь	«Живая земля»	Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка; упражнять в умении сравнивать, анализировать, развивать умение использовать схемы для систематизации знаний; развивать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы; учить работать в паре, формировать коммуникативные навыки.	Мисочки с песком и землей, вода, ложечки, салфетки, лупы, сито, фартуки, шапочки, воронки, стаканы – по количеству детей.	Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»; рассматривание макета, отражающего расположение слоев почвы.	С. 199 <u>Словарная работа:</u> сыпучий, рыхлый, плодородная, воздухопроницаемое, перегной.
Январь	«Фильтрация воды»	Познакомить с разными видами фильтров; показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей; закреплять знание правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами; закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; формировать	Изображение рыбки или игрушка – рыбка; 9 прозрачных стаканчиков: 3- с воронкой красного цвета, 3- с воронкой зеленого цвета, 3- с воронкой желтого цвета; 1 мерная кружка с	Экскурсия на кухню детского сада, добавление в воду подкрашенной жидкости, земли, масла с обсуждением получившегося состава воды.	С. 219

		<p>умение делать выводы по результатам эксперимента; воспитывать бережное отношение к окружающей природе (водоемам); воспитывать доброжелательность, выдержку и взаимопомощь.</p>	<p>подкрашенной водой; 1 мерная кружка с водой, загрязненной землей; 1 мерная кружка, в которой налито подсолнечное масло; 3 мерные кружки с фильтрованной водой; емкость с речным песком – 3 шт.; мерная ложка – 3шт.; палочка – 3 шт.; промокаемая бумага – 3 листа; белая ткань – 6 кусочков размером 20х20 см; 3 подноса.</p>		
Февраль	«Чудо – вода»	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знание об агрегатном состоянии воды; развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы; развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты, развивать любознательность,</p>	<p>Микроскоп, соль, сахар, молоко, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, клеенки – по числу детей.</p>	<p>Загадки о воде, разучивание стихотворения о воде Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?», рассматривание иллюстраций с различными водоемами.</p>	<p>С.97 <u>Словарная работа:</u> лаборатория, исследователь</p>

		познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.			
Март	«Свет и цвет»	Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования; познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов; обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний; воспитывать любознательность.	Краски, кисточки, губки, альбомные листы – по количеству детей; лоток с водой, зеркало, фонарик, покрывало, прозрачные пленки, таблица смешивания красок, палитры.	Рассматривание радуги, разучивание названий ее цветов, наблюдение за небом в разное время суток и в разную погоду.	С. 239
Апрель	«Удивительные камни»	Знакомство детей с разнообразием мира камней и их свойствами; формировать умение классифицировать камни по признакам; активизировать творческую и поисковую деятельность детей через проблемные ситуации; развивать визуальную,	Набор схем - рисунков, набор камней - по числу детей; лупы, стакан с водой, ложка; большие подносы, салфетки маленькие и большие, коробка с ячейками.	Беседа с детьми о горах, рассматривание картин с горными ландшафтами; рассматривание глобуса, карты мира и нахождение высочайших гор нашей планеты; чтение сказки П. Бажкова «Каменный	С. 121

		мышечную память, глазомер, логическое мышление; закреплять навыки работы с увеличительными приборами; воспитывать уважительное отношение к неживой природе.		цветок»; рассматривание минералов, камней.	
Май	«Наш друг Летунчик»	Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами; развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	Игровой персонаж Летунчик (воздушный шар), полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, стаканчики с мыльным раствором, трубочки для коктейля по количеству детей; песочные часы (1 мин); пластмассовые шарики, бутылочки закрытые, пластиковые контейнеры.	Игры на прогулке с вертушками, султанчиками; выдувание мыльных пузырей; чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри».	С. 224

Календарно-тематическое планирование по направлению «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Сентябрь.

	Тема занятия	Содержание	Методические приемы	Оборудование	Литература
1 неделя	Занятие: «Путешествие в прошлое куклы»	В мире игрушек: игрушки в прошлом и настоящем, игрушки разных стран и народов, производство игрушек.	Рассматривание игрушек. Беседы: «Какие бывают игрушки»; «Во что играли давным-давно»; «Игрушки детей разных стран» Д/и «Какие это игрушки?» (классификация по разным признакам)	Народные игрушки, куклы, игрушки современные.	О.В.Дыбина «Что было до...», с. 108
2 неделя	Занятие: «1 сентября – День знаний». Экскурсия к школе.	Познакомить детей со школой; рассказать о первоклассниках; вызвать у детей желание идти в школу; расширять знания детей о школе; воспитывать дисциплинированность.	Беседа: «Скоро мы пойдем в школу» Чтение. А.Барто «Стали грамотными», В.Лифшиц «Первоклассник», И. Токмакова «Букваринск», М.Яснов «Я учусь»	Школьный колокольчик, мел.	
3 неделя	Занятие: «Мебель для домика на крыше».	История мебели, мебель прошлого и настоящего, дизайн помещения.	Беседа: «Прошлое мебели», «Антикварные магазины» Чтение. А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», С.Маршак «Откуда стол пришел» Сюж-рол игра «Новоселы»	Предметные картинки; игрушечная мебель.	Шведова, Белоусова, с.72
4 неделя	Занятие: «Я живу в России»	Углублять представления детей о жизни народов России (одежда, обычаи, труд); дать понятие о том: что	Чтение. Я.Аким «Улица», «Разноцветные дома» Д/и «Я живу на улице...», «Мой адрес»	Карта России; карта Николаевки.	

		Николаевка– это только небольшая территория России. Родина у человека одна! Ее любим, бережем, защищаем. Начинается она с твоего дома, улицы...; воспитывать чувство гордости за свою Родину.			
--	--	---	--	--	--

Октябрь.

1 неделя	Занятие: «Наземный пассажирский транспорт»	Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и транспорте.	Беседа: «На чем люди ездят». Чтение: В.Берестов « Про машины» Д/и «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»	Предметные картинки; картинки с изображением профессий.	О.В.Дыбина «Что было до...», с. 133
2 неделя	Занятие: «Наш город Саранск»	Углублять представления детей о своем родном городе; развивать речь, мышление; воспитывать любовь к Мордовии и городу Саранску.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий. Беседа: «Что есть в нашем городе для детей» Фотовыставка	Фотографии; иллюстрации с изображением города.	
3 неделя	Занятие: «Поможем Федоре».	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода; продолжать классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная); продолжать знакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира; воспитывать бережное отношение к ним.	Чтение. К.Чуковский «Федорино горе»	Предметные картинки	Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Шведова И.И. «Экономическая азбука»
4	Занятие: «Как	Уточнить знания детей о	Встреча с родителями (рассказ о	Картинки с	

неделя	работают родители».	профессиях своих родителей; побуждать составлять небольшой рассказ о них; расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду.	профессиях) Беседа: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы» Чтение. С.Михалков «А что у вас?» Д/и «Угадай профессию»	изображением профессий.	
--------	---------------------	---	---	-------------------------	--

Ноябрь.

1 неделя	Занятие: «Железнодорожный, воздушный и водный виды транспорта».	Учить классифицировать виды транспорта на категории: железнодорожный, воздушный и водный; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к профессии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «На чем люди ездят», «По рельсам, воде и воздуху» Д/и «Назови правильно», «Что лишнее?» Чтение. С. Сахаров «Самый лучший пароход», «Два радиста»	Иллюстрации; предметные картинки.	
2 неделя	Занятие: «День народного единства»	Рассказать детям об истории возникновения праздника, о героях народного ополчения Минином и Пожарском; развивать умение делать выводы; воспитывать гордость за подвиги народных героев.	Беседа: «Они прославили Россию» Чтение. Ф.Глинка «Город чудный, город древний...»	Изображение Минина и Пожарского	
3 неделя	Занятие: «Как купить автомобиль».	Формировать устойчивое представление о правилах поведения в транспорте; закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта; познакомить с историей возникновения автомобиля; воспитывать осторожность.	Рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации	О.В.Дыбина «Что было до...» с. 133, Стеркина «ОБЖ», Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» с. 35, Шведова И.И. «Экономическая азбука»
4 неделя	Занятие: «Москва – столица	Формировать представления детей о главном городе страны; познакомить с	Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Иллюстрации, фотографии.	

	России»	историей города; рассказать о Московском кремле; расширять кругозор детей; воспитывать любовь и гордость за свою родину.			
--	---------	--	--	--	--

Декабрь.

1 неделя	Занятие: «Первопечатник Иван Федоров».	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге.	Чтение. И.Лысцова «Как тетрадь в поле родилась», Л.Толстой «Рассказы из азбуки»	Книги; иллюстрации; изображение Ивана Федорова	О.В.Дыбина «Что было до...» с. 113
2 неделя	Занятие: «Я и моя семья».	Активизировать нравственно-мыслительную аналитическую работу ума ребенка (самосознание, самовоспитание личности); учить детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и других, грани своей индивидуальности; расширить представление детей о семье, семейных и родственных отношениях, членах семьи, ближайших родственниках; воспитывать любовь и уважение друг к другу.	Чтение. Э.Успенский «Ты и твое имя», Е.Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой» Д/и «Измени имя», «Образуй фамилию, имя, отчество», «Назови ласково»	Фотографии.	Насонская С.А. «Уроки этики», Белоусова «Удивительные истории» с. 90.

3 неделя	Занятие: «Платье для Золушки».	Уточнить представление детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы; развивать логическое мышление, сообразительность; знакомить с профессией модельера, с понятием вкуса, чувства цвета; учить детей правильно пользоваться по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни.	Чтение. Н.Смирнова «Как ткани ткнут и нити прядут», З.Александрова «Сарафанчик» Сюж-рол игра «Ателье»		Белоусова Л.Е.«Удивительные истории» с.80, Шведова И.И. «Экономическая азбука»
4 неделя	Занятие: «Мой город зимой».	Дать представление о том, что красота, уродство, болезнь городов зависит от людей, живущих в них; рассказать о достопримечательностях города; воспитывать осторожность.	Беседа: «Зима в городе», «Прошлое городов» Рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации с изображением города	

Январь.

1 неделя	Занятие: «Мы играем в интернет».	Уточнить представление детей о компьютерной технике, об интернете, с помощью чего можно получить любую информацию, побывать в гостях у детей из любой страны. Словарная работа: валюта, банк, деньги.	Беседа: «Предметы вокруг нас» Сюж.ролевая игра «Магазин»	Предметные картинки: одежда, мебель, посуда, игрушки, техника.	Шведова И.И. «Дошкольник и экономика»
-------------	----------------------------------	---	---	--	--

2 неделя	Занятие: «Мы живем в России, мы живем в большом мире».	Расширить представления детей о границах нашей страны; развивать умение сравнивать, делать выводы; воспитывать гордость за свою страну.	Беседа: «Широка страна моя родная» Чтение. Ц.Ангелов «Доброе утро, дети Земли!», С.Васильев «Россия», Н.Забилы «Наш край», «Наша Родина», Т.Коти «Наша Родина на глобусе и карте», К.Ушинский «Наше Отечество»	Карта России; глобус.	
3 неделя	Занятие: «Что из чего сделано»	Уточнить представления детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.	Д/и «Что из чего сделано» Беседа: «Как построить дом»	Предметные картинки.	

Февраль.

1 неделя	Занятие: «В гости к мастерам. Дымка, Филимоново».	Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладном искусстве; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение.	Рассматривание иллюстраций, игрушек. Д/и «Наряди куклу»	Народные игрушки; иллюстрации.	
2 неделя	Занятие: «Государственные символы».	Продолжать знакомство с государственной символикой России и Мордовии; расширять кругозор детей; воспитывать гордость за свою страну.	Беседа: «Наш флаг и герб – символы России»	Изображение флага, герба, фонограмма «Гимн России»	

3 неделя	Занятие: «Хохлома. Городец. Мастера Подлесной Тавлы».	Учить видеть особенности и отличительные признаки различных видов искусства; знакомить с разными художественными профессиями, через художественные ценности, обращенные к чувствам, сердцу	Рассматривание иллюстраций, фотографий, изделий	Изделия народных промыслов, кухонная утварь.	
4 неделя	Занятие: «День защитника Отечества».	Представление о том, что самое ценное. Родину. Надо беречь, защищать приумножать ее богатства, любить. Профессия – защитник Родины: почетная, ответственная. Быть солдатом сложно. Готовиться надо сейчас, смелость, уверенность, справедливость, ответственность.	Чтение. Л.Кассиль «Твои защитники» В.Косовицкий «Будущий мужик»	Иллюстрации, фотографии.	

Март.

1 неделя	Занятие: «Накроем праздничный стол»	Уточнить знания детей о продуктах питания; формировать навыки сервировки стола; воспитывать любовь к маме.	Беседа: «Сервируем стол»	Салфетки, столовые приборы, цветы.	« Энциклопедия этикета»
2 неделя	Занятие: «Почтальон принес открытку».	Представление о конкретных способах проявления детьми заботливого, вежливого отношения к ситуациямб	Беседа: «Мамы разные нужны»	Картинки с изображением профессий.	

		общения, поздравления. Представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина-дома- любящая мать, на работе- труженица, в свободное от работы время- туристка- вышивальщица. Воспитывать доброе, чуткое отношение к близким людям.			
3 неделя	Занятие: «Ярмарка»	Дать представление о многообразии рукотворного мира, который постоянно меняется; умение различать предметы рукотворного и нерукотворного мира; учить вежливому обращению с просьбой, благодарить. Словарная работа: стоимость, дарение, бюджет, реклама.	Беседа: «Широкая ярмарка» Рассматривание иллюстраций	Предметы народных промыслов; иллюстрации	
4 неделя	Занятие: «Дом у разных народов».	Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются друг от друга; расширять кругозор детей; воспитывать интерес к культурным традициям разных народов.	Беседа: «Какие дома в разных странах» Чтение. Н.Матвеева «Путешественник», О.Онисимов «Дом».	Иллюстрации.	О.В.Дыбина «Что было до...» с. 128

Апрель.

1	Занятие:		Рассматривание предметов,	Предметы,	
---	----------	--	---------------------------	-----------	--

неделя	«Народные промыслы. Гжель».		фотографий. Беседа: «Голубая гжель»	фотографии, рисунки.	
2 неделя	Занятие: «День космонавтики».	Представление детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная необходимая, почетная. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Юрий Гагарин- первый космонавт.	Чтение. М.Водопьянов «Космонавт-1» Е.Леви «Твоя вселенная» А.Митяев. «День космонавтики» «Первый полет»	Портреты космонавтов, иллюстрации, изображение ракеты.	
3 неделя	Занятие: «Путешествие в прошлое микроскопа».		Рассматривание лупы, микроскопа. Опыт: Рассматривание листа растения через микроскоп.	Лупа, микроскоп, увеличительное стекло, лист герани.	О.В.Дыбина «Что было до...» с. 127
4 неделя	Занятие: «Человек без друзей, что дерево без корней».	Раскрыть содержание пословицы; учить рассуждать, делать выводы, находить причинно-следственные связи; воспитывать чувство взаимопомощи, чувство товарищества.	Беседа: «Если с другом вышел в путь...»		

Май.

1 неделя	Занятие: «Помощники человека».	Дать представление о роли современной техники в трудной деятельности человека (подъемный кран, электронные часы, весы, компьютер и т.д.), о роли	Д/и «Чей инструмент»	Инструменты: мастерок, отвертка, указка, фонендоскоп, и т.д.	О.В.Дыбина «Что было до...» с. 120
-------------	--------------------------------	--	----------------------	--	------------------------------------

		<p>механизмов и машин в труде человека (ускорение получения результатов труда, улучшение его качества, облегчение труда); понятие о правилах пользования электроприборами и о последствиях неосторожного обращения с ними; воспитывать бережное отношение к ним.</p>			
2 неделя	Занятие: «9 мая»	<p>Рассказать о празднике «День победы»; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям.</p>	<p>Беседа: «Этот праздник, со слезами на глазах...» Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин.</p>	
3 неделя	Занятие: «Путешествие в страну музыки».	<p>Закрепить знания детей о разнообразии музыкальных инструментов, их внешнем виде, звучании; научить различать группы музыкальных инструментов (ударные, струнные, духовые); познакомить с историей возникновения этих групп инструментов; подвести к пониманию того, что человек создатель и исполнитель музыки; воспитывать любовь к музыке.</p>	<p>Рассматривание музыкальных инструментов. Д/и «Угадай инструмент»</p>		<p>О.В.Дыбина «Что было до...» с. 148</p>

4 неделя	Занятие: «Путешествие по глобусу».	Рассмотреть расположение России на глобусе и карте; отметить разные климатические зоны; развивать любопытность; воспитывать любовь к родине.	Работа с глобусом и картой.	Глобус, карта.	
-------------	--	---	-----------------------------	----------------	--

Календарно-тематическое планирование по направлению «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь	3-я неделя	№ 1, стр.18	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.19	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4-я неделя	№3, стр.21	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4, стр.22	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь	1-я неделя	№5, стр.24	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4.

	я		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		№6, стр.26	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	2-ая недел я	№ 1, стр.28	<p>Октябрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
		№2, стр.30	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3-я недел я	№3, стр.33	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		№4, стр.34	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	4-ая недел я	№5, стр.36	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
		№6, стр.39	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
	5-я недел я	№7, стр.42	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№8, стр.45	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1-я недел я	№ 1, стр.47	<p>Ноябрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.49	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.
	2-ая недел я	№3, стр.52	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№4, стр.54	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3-я недел я	№5, стр.56	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№6, стр.59	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	4-ая	№7,	НОД 7

	недел я	стр.62	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№8, стр.64	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабр ь	1-я недел я	№ 1, стр.66	<p>Декабрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
		№2, стр.69	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	2-ая недел я	№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. •
		№4, стр.73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	3-я неделя	№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. <p>•Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
		№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	1-я недел	№ 1, стр.85	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>НОД 1</p>

	я		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая недел я	№2, стр.88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я недел я	№4, стр.92	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
		№5, стр.94	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	4-ая недел я	№6, стр.96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.97	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

Февраль	1-я неделя	№8, стр.99	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.101	<p>Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.102	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
		№3, стр.106	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	3-я неделя	№4, стр.108	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№5, стр.11	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

		1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	4-ая недел я	№6, стр.11 3	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.11 5	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Март	1-я недел я	№8, стр.11 7	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.11 9	<p>Март НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	2-ая недел я	№2, стр.12 2	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание.
		№3, стр.12 5	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	3-я недел я	№4, стр.12 7	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		№5, стр.12 9	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	4-ая недел я	№6, стр.13 1	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
		№7, стр.13 3	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель	1-я недел	№8, стр.13	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.

	я	5	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№ 1, стр.13 7	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая недел я	№2, стр.13 9	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.14 2	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я недел я	№4, стр.14 4	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№5, стр.14 6	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4-ая	№6,	НОД 6

	недел я	стр.14 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№7, стр.14 9	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	5-ая недел я	№8, стр.15 1	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		С.154- 157	<p>Май</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

Календарно-тематическое планирование по направлению «Ознакомление с миром природы»

По	По	№	У	Тема.	Содержание	Материал. Оборудование
----	----	---	---	-------	------------	------------------------

план у	факту		трагиче- ска	Форма проведения	Базовая программа	Национально - региональный компонент. Компонент МДОУ	
		1.		«Детский сад»	Вызывать положительные эмоции о семье, о детском саде, Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, Развивать связную речь.	Знать название улицы, на котором расположен детский сад.	Музыка для релаксации, бумага, фломастеры. Беседа Игра «Детский сад – хорошо или плохо?»; Рассказывать о своих мечтах; Рисование «Мои мечты». Игр.упр. «Гимнаст»;
		2.		«День знаний»	Продолжать расширять представления детей о школе. Вызвать стремление узнать как можно больше о школьной жизни, желании учиться в школе. Воспитывать познавательный интерес и желание учиться в школе.	Познакомить с библиотеками, музеями, «Интеллект - центром» в городе.	Иллюстрации с видами достопримечательностей города, предметные картинки: «школьные принадлежности». Игра «Как называется помещение Школы?» «Что для чего» Заучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать» Игр.упр. «Великаны и гномики»
		3.		Диагностическое			
		4.		«Осень. Труд людей осенью»	Расширять представление о труде работников сельского хозяйства: о содержании труда, его коллективном характере, о роли механизации в труде. Расширять представления о культурных растениях (злаках)	Формировать понятие о живой природе, как факторе жизни всего живого	Иллюстрации, серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций «Откуда хлеб пришел». Беседа по картине. «Назови профессии крестьян, работающих на земле»

				и их выращивании, 19.09.учить различать их по высоте стебля и форме колосьев. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться, бережное отношение к хлебу		«Назови действия крестьян-земледельцев». Заключительная беседа. Подбор признаков к земле. Игр.упр. «Дорога
		5.	«Как родился хлеб»	Познакомить с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудами хлеборобов, воспитывать бережное отношение к хлебу, умение сравнивать с тем как это делалось в старину. Учить составлять рас.по плану. Обогащать словарь путем подбора прилагательных к слову ХЛЕБ, образования родственных слов		Колосья пшеницы, мука, хлеб Мучные изделия, иллюстрации с изоб. мельницы, трактора, комбайна. Беседа; Отгадывание загадок; Игра «Подбери слово»; Игра «Подбери признак»; Составление рассказа. Игр.упр. «Лягушки»,
		6.	«Сад – огород (овощи – фрукты)»	Учить различать овощи и фрукты, устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода. Учить составлять описательный рассказ про овощи и фрукты. Воспитывать умение внимательно слушать	Особенности природы Севера (ранний и быстрый приход осени). Повышать эмоциональный тонус.	Картины с изображением овощей и фруктов. Беседа об осени; Игра «Один – много»; Беседа об овощах; Игра «Назови ласково»; Составление описательного рассказа по плану. Игр.упр. . «Друзья»;

				воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы.		
		7.	«В лес за грибами и ягодами»	<p>Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и живут друг с другом; Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с их внешним видом, местом произрастания.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p>	Учить различать 3 вида северных ягод (клюква, брусника, черника), деревья (пихта, кедр).	<p>Иллюстрации с изображением леса; «Звуки леса» - запись; иллюстрации с изображением грибов, ягод, муляжи.</p> <p>Варенье из лесных ягод.</p> <p>Беседа о грибах и ягодах.</p> <p>Игра «Мы - грибники»;</p> <p>Игра «Назови ягоду»</p> <p>Отгадывание загадок. .</p> <p>Игр.упр. «Малыши выросли»</p>
		8.	«Лес. Деревья и кустарники»	<p>Расширить и систематизировать знание детей о лесе (в нем растут различные деревья и кустарники.)</p> <p>Показать необходимость, роль растений в жизни животных, птиц, насекомых.</p> <p>Учить составлять рас.по плану.</p> <p>Формировать этическое отношение к окружающей природе.</p>	Дать представления о кустарниках местного края – можжевельник.	<p>Картинки с изображением деревьев и кустарников.</p> <p>Беседа.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Назови части дерева.</p> <p>Игра «Подбери слово»</p> <p>Игра «Один –много»</p> <p>«Найди растения местного края»</p> <p>Игр.упр. «Ель, елка, елочка.»</p>
		9.	«Домашние животные и	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных и	Отражать опыт отношения к природе,	Иллюстрации с изображением домашних животных, птиц и их детенышей.

				<p>птицы»</p> <p>птицах, их детенышах, внешнего вида, повадках, где живут, кто ухаживает. Показать, чем они отличаются от диких.</p> <p>Упражнять умственные способности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - в употреблении творительного падежа имен существительных; <p>Учить составлять описательные рассказы по плану.</p> <p>Воспитывать любознательность и умение дополнять ответы детей.</p>	<p>животным, бытующих у народов ЯНАО, их обычаи, нравы.</p>	<p>Загадка – отгадка</p> <p>Беседа по теме</p> <p>Игра «Назови семью»</p> <p>Игра «Чей хвост, уши, туловище?»</p> <p>Игра «У кого кто?»</p> <p>Игра «Кто чем питается?»</p> <p>Игра «Назови лаского»</p> <p>Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Дых.упр. «Лес шумит»;</p>
		10.	<p>«Дикие животные»</p> <p>Систематизировать представления детей о диких животных, их детенышах, внешнем виде, повадках, где живут, как добывают пищу. Развивать речь, подбирать признаки к предмету; действия к предмету; образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Учить составлять рассказы по</p>	<p>Закрепить представление об олене и других животных нашего края.</p>	<p>Иллюстрации с изображением диких животных, их детенышей, плакаты.</p> <p>Беседа по теме</p> <p>Отгадай загадку</p> <p>Игра «Назови семью»</p> <p>Игра «Чей, чье, чья»</p> <p>Игра «Кто где живет»</p> <p>Игра «Кому, что дадим»</p> <p>Игра «Охотник»</p> <p>Игра «Подбери движение»</p> <p>Рассказ-описание</p> <p>Дых.упр. «Лес шумит»;</p>	

				плану. Воспитывать любознательность.		
		11.	«Путешествие в смешанный лес»	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса, дать представление о лесе, как зеленом доме растений и животных, значимость леса. Воспитывать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные открытия.	Закрепить знания детей о природе, животных и о людях, живущих в нашем регионе.	Иллюстрации флоры и фауны смешанного леса, тундры, тайги. Беседа Значимость леса. Д/и «Рассели растения и животных по их природным зонам». Игр.упр. «Ель, елка, елочка.»
		12.	«Путешествия в Арктику и Антарктику»	Дать детям элементарное представление об особенностях географических положений Арктики и Антарктиды. Продолжать знакомить с дикими животными их повадками, внешними признаками, чем питаются. Учить составлять описательный рассказ, употреблять сложносочиненные предложения с союзом «а» Воспитывать любознательность.	Закреплять знания детей о животных Севера.	Географическая карта, иллюстрации с изображением флоры и фауны. Видеофильм «Мудрый филин» Просмотр видеосюжета «Мудрый филин»(география для малышей) Беседа по теме Игра «Назови детенышей» Игра «Медведи» Игра «Один - много» Составление рассказа по плану Игр.упр. «Машина», «Мы водители»
		13.	«Путешествие на Северный полюс»	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера,	Учить сравнивать природные условия Северного полюса и	Географическая карта, иллюстрации с изображением флоры и фауны крайнего Севера, оборудования к опыту.

				<p>формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать наблюдательность</p>	местного края.	<p>Беседа; Опыт с водой, Игра «Ловля тюленей». Игр.упр. «Самолет»</p>
		14.	<p>«Путешествие в Африку»</p>	<p>Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Систематизировать знания об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать интерес ко всему живому.</p>		<p>Географическая карта, иллюстрации с изображением флоры и фауны Африки, видеофильм «Мудрый филин» Отгадай загадку Просмотр видеосюжета Беседа по теме Игра «Кто как передвигается» Игра «Назови детенышей» Игра «Назови родителей» Составление рассказа по плану. Игр.упр. «Прогулка в лес»</p>
		15.	<p>«Мы едем в зоопарк»</p>	<p>Закрепить представление детей о многообразии животного мира. Обобщить и систематизировать представление о животных нашей и других странах. Дать детям представление о возникновении звука, о</p>		<p>Иллюстрации с изображением животных разных стран, аудио записи, географическая карта. Стих С. Маршак «Детки в клетке» Загадка-отгадка (покупка билетов в зоопарк) Игра «угадай кто это» Правила поведения в зоопарке. Игр.упр. «Прогулка в лес»</p>

				<p>способах его передачи и приемах.</p> <p>Учить по внешнему виду определять место проживания.</p> <p>Воспитывать культуру поведения (в зоопарке)</p>		
		16.	«Перелётные птицы»	<p>Расширение представления о перелетных птицах, знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах.</p> <p>Углубить представления о причинах отлета птиц.</p> <p>Развитие речи детей.</p> <p>Воспитывать у детей умение заботиться о птицах.</p>	<p>Знакомить с конкретными видами птиц своей местности (дикие утки, гуси)</p>	<p>Иллюстрации – перелетные птицы, кроссворды.</p> <p>Чтение стихотворения;</p> <p>Беседа о перелетных птицах;</p> <p>Разгадывание кроссвордов;</p> <p>Игра «Снежный ком».</p> <p>Игр.упр «Тигр на охоте»;</p>
		17.	«Наша родина – Россия»	<p>Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному краю, народному творчеству.</p> <p>Познакомить детей с понятием «устное народное творчество».</p> <p>Активизировать словарь детей русскими пословицами, поговорками.</p> <p>Закрепить знания детей о Русском фольклоре .</p>	<p>познакомить с произведениями немецких авторов, в которых говорится о любви к своей Родине.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях.</p>	<p>Географическая карта, аудио запись, атлас, слайды. Художественная литература «Русское народное творчество»</p> <p>Прослушивание аудио записи «с чего начинается Родина» первый куплет.</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Чтение стихотворений С. Баруздина «Слова бывают разными».</p> <p>Чтение пословиц, поговорок, прибауток, считалок.</p> <p>Д/И «Закончи предложение».</p> <p>Игра «Славянская семья».</p> <p>Игр.упр. «Журавль».</p>

		18.	«Россия-родина моя»	<p>Формировать патриотические чувства, простейшие географические представления о стране.</p> <p>Расширить представление детей о нашей многонациональной Родине. Приобщить к Русской национальной культуре.</p>	<p>познакомить с произведениями немецких авторов, в которых говорится о любви к своей Родине. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях.</p>	<p>Географ.карта, изображение символов государств, гимн страны, песня Родина «стихи Савинова, музыка народная». Беседа о нашей стране. Рассматрив. карты России . Игра «Назови ласково»; Д/И «Ремесла Киевск Руси» Игра «Народы мира» Знакомства с флагом, гербом и гимном нашей страны. Игра«Кто, какая, какие». Работа с атласом. Д/И «Государственные символы России» Игр.упр. «Белочка»</p>
		19.	«Профессии. Строительство»	<p>Обогатить и уточнить представления о профессии строителя, о труде рабочих разных специальностей, о материалах и инструментах необходимых строителю.</p>	<p>Познакомить с внешним видом и особенностями строительства чума.</p>	<p>Иллюстрации с изображением современного города; картинки с изображением людей строительных профессий; Строительных материалов и инструментов. Стих. В. Маяковского «Кем быть?» Беседа «Кто построил новый дом?» 13.11.Загадка –отгадка Игра«Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» Пословицы о труде Игр.упр. «Деревья и птицы»</p>
		20.	«Материалы и инструменты»	<p>Обогатить и уточнить представления о профессии строителя, о труде рабочих разных специальностей, о</p>	<p>Познакомить с внешним видом и особенностями строительства чума.</p>	<p>Иллюстрации с изображением современного города; картинки с изображением людей строительных профессий; Строительных материалов и</p>

				материалах и инструментах необходимых строителю.		инструментов. Стих Ю. Тувина «Каменщик» С. Баруздина «Кровельщик - маляр» Игра «Что кому нужно» Игра «Четвертый лишний» Загадка – отгадки Игр.упр. «Зернышки»
		21.	«Идёт волшебница Зима»	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах, эстетическое и нравственное развитие детей. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.	Показать уникальность природы Северного края, ее хрупкость и, в то же время, суровость.	Иллюстрации, слайды. Беседа; Чтение сказки; Игра «Каждое изделие – в свой город»; Заучивание пословиц Просмотр слайдов. Игр.упр. «Снежная баба »
		22.	«Как узнать зиму»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, жизни и поведении животных зимой.	Поощрять самостоятельные наблюдения за природными пейзажами зимой.	Картины на зимнюю тематику. Подборка стихов, календарь наблюдений, краски, бумага для рисования. Чтение стихотворений; Работа с календарем наблюдений Рассматривание картин. Рисование. Игр.упр. «Кошечка»
		23.	«Жизнь птиц зимой»	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, учить воспринимать предложенную ситуацию, принимать в ней участие; воспитывать доброе и заботливое отношение к природе.	Закреплять знания о птицах Севера: глухарь, тетерев, куропатка.	Фланелеграф. Полоски различной длины, стрелочки, конверт с письмом; предметные картинки «Птицы Севера» бумага, мелки. Беседа, вопросы; Игра «Живая цепочка»; Письмо из леса; Рисование. Игр.упр. « Зайка серенький сидит...»

		24.	«Хвойные и лиственные деревья»	<p>Уточнить представления о лесе, его растениях, обитателях.</p> <p>Закрепить названия деревьев.</p> <p>Продолжать учить различать деревья по цвету коры, форме листьев, плодам.</p> <p>Ввести в активную речь понятия «хвойные и лиственные»</p> <p>Развивать наблюдательность.</p>	<p>Дать представления о деревьях местного края.</p> <p>Познакомить с плодами кедр - кедровая шишка.</p>	<p>Комплект карточек «хвойные и лиственные»,</p> <p>Семена,</p> <p>Слакаты «Лес».</p> <p>Беседа, вопросы ;</p> <p>Игра «Живая цепочка»;</p> <p>Назови части дерева;</p> <p>Игра «Подбери слово»;</p> <p>Игра «Один – много»;</p> <p>Найди деревья местного края;</p> <p>Экологический тренинг «Хотите быть деревом»;</p> <p>Опыт: «Летающие семена»;</p> <p>Игра «С какой ветки-детки?»</p> <p>Игр.упр. «Снежинка»;</p>
		25.	«Новогодний карнавал»	<p>Уточнить значение Нового года, празднование Нового года в семье, обычаи и традиции.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь по теме;</p> <p>Упражнять и составлять рассказы по сюжетным картинкам с опорой на картинки – подсказки и символы выражения положительных эмоций;</p> <p>Воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p>Учить видеть красоту родного края, замечать сезонные явления.</p>	<p>Демонстрационный материал, сюжетные картинки «Новый год»,</p> <p>Опорные картинки – подсказки.</p> <p>Организационный момент;</p> <p>Беседа;</p> <p>Работа с демонстрационным материалом;</p> <p>Игра «Назови ласково»;</p> <p>Игра «Времена года»;</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам;</p> <p>«Времена года»;</p> <p>Игра «Угадай по описанию»;</p> <p>Чтение стихотворений</p> <p>Игр.упр. «Сходим в гости»;</p>
		26.	«Головные»	<p>Расширить представления о</p>	<p>Познакомить с</p>	<p>Картинки с изображением работников</p>

			уборы. Одежда»	людях разных профессий; Познакомиться с работниками швейной промышленностью (модельер, закройщик, портной, швея.)	национальной одеждой, обувью народов мира: кисы, малица, ягушки.	ателье, разной одежды, головных уборов. (старинные, современные) Стих Э. Успенского «Про нарядных девочек»; Игра «Ателье»; Игра «Из чего - какой»; Правила ухода за одеждой, головными уборами. Игра «Назови профессии» Игр.упр. «Вырасти большой
		27.	«Обувь»	Расширить представления о людях разных профессий; Познакомиться с работниками обувной промышленностью (сапожник).	Познакомить с национальной одеждой, обувью народов мира: кисы, малица, ягушки.	Картинки с изображением работников обувной фабрики (старинной, современной). Загадка – отгадка; Игра «Узнай по описанию»; Из чего – какие?; Игра «Большой - маленький»; Назови профессии» Игр.упр. «Сделай как я»;
		28.	Рассматривание картины «Зимние развлечения»	Познакомить с зимними видами спорта и играми на свежем воздухе; Учить целенаправленному рассматриванию картины; Формировать умение составлять логическое, эмоциональное и содержательное описание.	Поощрять самостоятельные наблюдения за природными пейзажами зимой; Познакомить с национальной куклой народов Севера.	Картина «Зимние развлечения», картинки с изображением разных зимних видов спорта и их условные назначения. Беседа по картинкам; Обсуждение зимних видов спорта, спортивного инвентаря; Игра «Подбери пору»; Стих С. Пшеничных «На лыжах»; Игра – Пантомима «Лыжники» (Фигурист); Правила катания на лыжах, коньках и санках

						Игр.упр. «Прогулка в лес»
		29.	Рассматривание картины «На горке»	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений(Н.Носов «На горке»); Формировать представления о безопасном поведении людей зимой на улице.	Поощрять самостоятельные наблюдения за природными пейзажами зимой; Познакомить с национальной куклой народов Севера.	Картинка «На горке», демонстрационный материал «Детские забавы». Беседа по картинкам; Чтение рассказа Н.Носова «На горке»; Обсуждение рассказа; Игра «Какие зимние виды спорта ты знаешь?»; Игра «Кому что нужно?» Игр.упр. «Прогулка в лес»
		30.	Транспорт (водный)	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Познакомить с водным, наземным транспортом. Дать представление о работниках транспорта, значимость труда. Учить составлять описательные рассказы. Воспитывать уважительное отношение к людям работающих на различных видах транспорта.		Иллюстрации с изображением транспорта Беседа ; Игра «Назови машину»; Отгадай загадку; Игра «Назови ласково»; Игра «Один – много»; Игра «Кто, чем управляет»; Составить рассказ. Игр.упр. «Бегимот»
		31.	Транспорт (наземный)	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях		Иллюстрации с изображением транспорта Беседа ; Игра «Назови машину»;

				<p>передвижения человека в разных средах. Познакомить с водным, наземным транспортом. Дать представление о работниках транспорта, значимость труда. Учить составлять описательные рассказы. Воспитывать уважительное отношение к людям работающих на различных видах транспорта.</p>		<p>Отгадай загадку; Игра «Назови ласково»; Игра «Один – много»; Игра «Кто, чем управляет»; Составить рассказ. Игр.упр. «Бегимот»</p>
		32.	Транспорт (воздушный)	<p>Обобщить представление детей о воздушном транспорте. Дать представление о работниках воздушного транспорта, значимости их труда.</p>		<p>Иллюстрации с изображением воздушного транспорта. Беседа; Отгадай загадку; Игра «Назови ласково»; Игра «Один – много» Составление рассказа. Игр.упр. «Кто быстрее»</p>
		33.	«Полет на луну»	<p>Расширять представления о луне, космических телах, развивать интерес к театрализованной деятельности, а также память, внимание, творческое воображение.</p>		<p>«Лего», иллюстрации «Ракета», обручи, макет Луны, фотография Земли. Беседа; Д/игра «Найди сходства и отличия»; Конструирование Луны и лунохода. Д/ игра «Хорошо – плохо». Игр.упр. «В лес»</p>
		34.	«Защитники отечества. Рода войск»	<p>Расширять представления о российской армии: российские воины защищают</p>	<p>Выучить ненецкие пословицы и поговорки о Родине, о смелости и</p>	<p>Пр.карт.: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик,</p>

				<p>границы нашей страны. В армии есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники.</p> <p>Обратить внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов.</p>	храбрости.	<p>пулеметчик, кавалерист с шашкой, воин в кольчуге со щитом и булавой на коне.</p> <p>Сюжетная картинка «Вечный огонь у Кремлевской стены»</p> <p>Беседа «Кто такие защитники отечества»;</p> <p>Беседа о различных войсках, военной техники;</p> <p>Игра «Какие ты знаешь военные профессии?»;</p> <p>Рассматривание орденов и медалей;</p> <p>Чтение А. Барто «На заставе», стих Р. Сефа «Защитники»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Парад игрушечной военной техники;</p> <p>Игр.упр. «Скакалка»</p>
		35.	«Наша улица»	<p>Учить детей объяснять и проходить маршрут до д/спо описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p>	<p>Знать название родного города; познакомить с флагом, гербом г. Ноябрьск</p>	<p>План города, небольшие условные знаки-символы для разных мест в городе.</p> <p>Рассматривание плана города, условных обозначений;</p> <p>Игра «Пройди маршрут по инструкции»;</p> <p>Стих. Д. Чиарди «О том у кого три глаза»;</p> <p>Беседа о Светофоре, дорожных знаках;</p> <p>Стих Г. Лагздынь «В трамвае»;</p> <p>Разучивание правил поведения на улице и в транспорте;</p> <p>Игр.упр. «Самолет»</p>
		36.	«Мы в городе»	<p>Продолжать учить детей объяснять и проходить маршрут до д/с по описанию соблюдать правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Знать название родного города; познакомить с флагом, гербом г. Ноябрьск</p>	<p>План большого магазина с разными отделами, условные знаки – символы.</p> <p>Рассматривание плана магазина, условных обозначений;</p> <p>Игра «Пройди маршрут по инструкции»;</p>

							Стих Л. Завальнюк «О профессиях»; Разучивание правил поведения в общественных местах; Игр.упр. «Запусти ракету на луну»
		37.	«Животные Крайнего Севера»	Познакомить детей с ландшафтом и природной зоной Севера. Учить выделять проблему и находить варианты ее решения; Развивать речь – доказательство.	Углубить знания о животных нашего региона.		Рассматривание ландшафта Беседа Дид. Упр. «Закончи предложение» Игра-экспериментирование «Бывает ли это на Севере» Игра «Животные Севера» «Четвертый лишний» «Кто знает, пусть продолжает» Ландшафтный макет «Север», мяч, картинки к игре.
		38.	«Солнце - большая звезда»	Дать детям представления о Солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.	Показать влияние Солнца на сезонные изменения в природе Крайнего Севера.		Беседа «Что такое Солнце» Рассказ воспитателя Экспериментирование Игра «День, ночь», работа с моделью «Смена времен года» Физкультминутка Пускание «Солнечных зайчиков» П\и «Догони свою тень» Загадки Карта звездного неба, схема планеты солнечной системы, глобус, географическая карта. Рисунки с изображениями дома природы и обычного дома, настольная лампа, ванночка, плоское зеркало, лист белой бумаги
		39.	«Моя семья»	Закреплять знания детей о	Познакомить с		Д. м: рисунки детей (выходной день,

				<p>себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Углублять интерес детей к своей родословной: рассматривать с детьми семейные фотографии, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего возраста.</p>	<p>ведущими профессиями газовой и нефтяной отрасли края.</p>	<p>вечер в семье, праздник в семье); картинки (папа, мама, мальчик, девочка, бабушка, дедушка); фотографии членов семьи каждого ребенка. «Назови членов своей семьи». Беседа: семья, ее состав; функции членов семьи; какая должна быть семья «Подбери слова-действия» Работа над словами, обозначающими родственные связи «С кем ты живешь?» «Кто какой» Игр.упр. «Помощники»</p>
		40.	«Профессии»	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д.</p>	<p>Продолжать знакомство с ведущими профессиями газовой и нефтяной отрасли края.</p>	<p>Дем. материал: картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон, провизор, учитель, библиотекарь, билетер) Беседа по теме «Профессии» Назови профессию» «Кто что делает?» «Что мы делаем не скажем, а что виделипокажем» Кому что нужно для работы? «Четвертый лишний» Игр.упр. «Самолетик-самолет»</p>
		41.	«Посуда. Труд повара. Пища»	<p>Учить сравнивать и группировать предметы по назначению,</p>		<p>Посуда – столовая, чайная, кухонная, иллюстрации с изображением посуды, продуктов питания. Карточки с буквами</p>

				<p>классифицировать их, закрепить названия продуктов; расширить представление о труде повара.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>		<p>А, В, С, Д.</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение стихотворений – загадок;</p> <p>Заучивание поговорок;</p> <p>Игра «Хорошо - плохо»;</p> <p>Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека».</p> <p>Игр.упр. «Ласточка»</p>
		42.	«Золотые руки мастеров»	<p>Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к художественному материалу.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Дать представления о рыбном и охотничьем промыслах северного народа.</p>	<p>Журнал «Сибирские истоки»</p> <p>Беседа;</p> <p>Чтение сказки;</p> <p>Игра «Каждое изделие – в свой город»;</p> <p>Заучивание пословиц</p> <p>Просмотр иллюстративных материалов по теме</p> <p>Игр.упр. «Помощники»</p>
		43.	«Мебель, бытовые приборы»	<p>Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материала, уход за мебелью.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>		<p>Дем. м: картинки (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка, утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина).</p> <p>Р. м.: две картинки с изображением бытовых приборов</p> <p>«Что из чего сделано»</p> <p>«Где что стоит?»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Где лежат вещи?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>

						<p>«Что с чем?» «Что для чего?» «Наши помощники»- отгадай загадку – покажи отгадку Игр.упр. «Помощники»</p>
		44.	«Береги себя»	<p>Дать представления о том, что может угрожать жизни и здоровью людей в бытовых условиях. Знакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях. Закреплять знания телефонов службы спасения..</p>		<p>Иллюстрации с изображением бытовой техники, плакаты с номерами телефонов 01,02,03. Беседа «Дом – жилище человека», Опасные предметы, Игры в комнате, Правила безопасного поведения. Игр.упр. «Самолетик-самолет»</p>
		45.	«Космос. Вселенная. Звезды»	<p>Уточнять и расширить представление детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Дать представление о Солнце как о звезде и планетах Солнечной системы.</p>	<p>Познакомить с особенностью местного края: зимой – самые длинные ночи, а летом – белые ночи.</p>	<p>Илл-ии с изображ. Вселенной, звезд, планет; фотографии космонавтов, цветная бумага, ножницы, клей. Схема – планеты. Солнечной системы, карта звездного неба, настольная лампа. Ванночка. Плоское зеркальце, белая бумага. Беседа Игра « Собери слово» Игра «Догони свою тень» Опыт «Волшебный лучик». Игр.упр. «Веселые котята»</p>
		46.	«Путешествие в космической ракете»	<p>Познакомить детей с элементарными устройствами ракеты, с жизнью космонавтов во время полета (еда, отдых, работа).</p>		<p>Макет ракеты, книга «Естествознание». Беседы; Как устроена ракета; Жизнь космонавтов вне Земли;</p>

				<p>Познакомить с первыми космонавтами В.В.Терешковой, Ю. А. Гагариным. Воспитывать гордость за свою страну и ее героев.</p>		<p>Одежда космонавтов; Возвращение на Землю Игр.упр. «Вертолет»</p>
		47.	<p>«Моя Родина. Москва столица»</p>	<p>Формировать представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов, сел. Москва – столица, главный город. Углублять и уточнять представления о Родине. Поддерживать интерес детей к событиям в стране и мире. Познакомить с флагом, гербом, и гимном нашей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Деем. м-: карта России, картинки с изображением Красной площади, достопримечательностей Москвы; Репродукции картин русских художников. Записи песен о родине. Беседа: название Родины, главного города – столицы России, достопримечательности Москвы. Составление рассказа о Москве. «Что у нас, а что у вас?» Игр.упр. «Регулировщик»</p>
		48.	<p>«Вот и весна пришла»</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных.вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p>	<p>Познакомить с особенностями весны местного края.</p>	<p>Картинки с явлениями природы, календарь погоды, картины на весеннюю тематику. Витаминизированные напитки. Беседа с рассматриванием иллюстраций; «Подбери картинки» Составление описательного рассказа о весне с использованием схемы. «Витаминная служба Айболита». Игр.упр. «Ласточка»</p>
		49.	<p>«Весна-</p>	<p>Закреплять знания детей о</p>	<p>Познакомить с</p>	<p>Д. м: рисунки детей (выходной день,</p>

			красна»	себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Углублять интерес детей к своей родословной: рассматривать с детьми семейные фотографии, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего возраста.	ведущими профессиями газовой и нефтяной отрасли края.	вечер в семье, праздник в семье); картинки (папа, мама, мальчик, девочка, бабушка, дедушка); фотографии членов семьи каждого ребенка. «Назови членов своей семьи». Беседа: семья, ее состав; функции членов семьи; какая должна быть семья «Подбери слова-действия» Работа над словами, обозначающими родственные связи «С кем ты живешь?» Игр.упр. «Помощники»
		50.	«Земля – наш общий дом»	Систематизировать знания детей о причудливом и разнообразном мире – Земля, и о том, кто еще там живет; что все люди разные и не похожи друг на друга. Воспитывать чувство гордости за свою планету. Она единственная «Живая планета», которую надо беречь.	Продолжать знакомить детей с коренными жителями ЯНАО, его традициями, национальными костюмами. Развивать дружеское чувство к детям народов Севера.	Глобус, игра «Живой мир планеты», фотоальбом «Коренные жители ЯНАО». Беседа, рассматривание глобуса; Игра «Мы – разные»; Игра «Кто мы?» Чтение Бланки «Сказка – подсказка». Рассматривание фотоальбома. Игр.упр. «Самолетик-самолет»
		51.	«Родной край»	Уточнить и углубить представления о родном крае, его природных богатствах, название растений наиболее распространенных в нашем	Продолжать знакомить детей с коренными жителями ЯНАО, его традициями, национальными	картинки с изображением улиц города. Беседа по теме «Чем богат наш край?» Викторина: «Вопросы – ответы» «Моя улица»

				крае Знать название нашего города, его особенности и достопримечательности, знать свой домашний адрес Учить описывать дом: части дома. Назначение комнат в квартире.	костюмами. Развивать дружеское чувство к детям народов Севера.	«Дом. С чем?» (части дома) «Как дом родился?» Игр.упр. «Запусти ракету на луну»
		52.	«Берегите землю, Берегите»	Учить детей заботиться о природе, воспитывать любовь к природе, к родному краю, закрепить представления о характерных признаках разных времен года.	Познакомить с Гербом, флагом ЯНАО, города.	Иллюстрации с изображением времен года, овощи, фрукты, чудесный мешочек. Символика ЯНАО, города. Беседа. Знакомство с символикой ЯНАО, города. Игра «У природы нет плохой погоды»; Игра «Зверь, птица»; Игра «Чудесный мешочек». Пословицы и поговорки. Игр.упр. «Мы водители».
		53.	«Наш город» (Экскурсия по городу)	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать любовь к Родине.	Познакомить с ведущими профессиями газовой и нефтяной отрасли края.	Иллюстрации достопримечательностей города. Чтение стихотворений о городе Прослушивание песен; Достопримечательности города; Экскурсия Игр.упр. «Лес и зайчики
		54.	«Богатство Земли. Что внутри Земли?»	Познакомить детей с тем, что земля состоит из нескольких слоев; а в почве есть полезные ископаемые, рассказать о работниках нефтяной и газовой промышленности.	Знать и называть природные богатства Ямала, их значение в жизни людей.	Книги «Особая вахта», «Ноябрьск и ноябрьцы». Беседа; Рассматривание иллюстраций Чтение рассказа «Черное золото». Игр.упр. «Все спортом занимаются»

				Воспитывать чувство гордости за свой край и его природные богатства.		
		55.	«Обобщающая беседа о весне»	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышения температуры, рост и развитие растений, цветение травянистых растений, деревьев, кустарников, изменение жизни животных, появление насекомых, прилет птиц, гнездование).</p> <p>Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.</p>	Закреплять знания признаков весны на Севере (приходит позже, потепление, ледоход, половодье, оттаивание почвы), солнце дает больше света и тепла.	<p>Сюрпризный момент: почтальон принес письмо!</p> <p>Рассказ детей о сезонных изменениях в неживой природе.</p> <p>Сравнение признаков зимы и весны (модели).</p> <p>Инсценировка «Кто принес весну»</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p>Загадки о цветах.</p> <p>Работа с моделями.</p> <p>П\и «Деревья, кустарники, цветы, грибы, трава»</p> <p>Календарь природы, картинки с изображением весенних дикорастущих, садовых цветов, птиц, лесных зверей и насекомых. Шапочки ласточки, снега, воды, цветов, фишки в виде листочка.</p> <p>Выставка рисунков и поделок из природного материала.</p>
		56.	«Я – человек, ты – человек»	<p>Развивать представления о своем теле, об основных системах человеческого организма: опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная и нервная, органах чувств.</p> <p>Закреплять знания о ЗОЖ,</p>		<p>Рассматривание схематического изображения человеческого тела.</p> <p>Закрепление названий основных систем.</p> <p>Схематическое изображение детьми человеческого организма.</p> <p>Игра «Угадай, что это?» (органы чувств)</p> <p>Игра «Что лишнее?» (правила ЗОЖ)</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Плакат с изображением человеческого</p>

				бережном отношении к своему здоровью.		тела. Картинки с изображением органов чувств. Модели «Правила ЗОЖ»
		57.	«Комнатные и лекарственные растения»	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней, расширение знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса. Формировать представление о лекарственных растениях: правилах их сбора, хранения и применения.	Познакомить с лекарственными растениями Севера.	иллюстрации комнатных растений, лейка, лопатка. Травы – иллюстрации, засушенные растения, отвары трав. Беседа «Правила ухода за комнатными растениями»; Отгадывание загадок; Игра «Угадай растения»; Опыт №1; Заучивание стихотворений. Беседа Игра «Узнай целебную траву»; С/ролевая игра «Больница», Игр.упр. «Прогулка в лес»
		58.	«Садовые, полевые и луговые цветы»	Закрепить и расширить представления детей о растениях сада, поля, луга. Рассмотреть внешний вид растения, показать его части. Учить составлять описательный рассказ по теме. Воспитывать интерес детей к живой природе.	Познакомить с цветами местного края (Иван-чай.)	. Иллюстрации садовых, полевых и луговых цветов, цветов местного края. Беседа; Отгадай загадку; Игра «Скажи со словом»; Игра «Один - много» Игра «Скажи ласково» Составление рассказа. Игр.упр. «Позвони в колокольчик».
		59.	«Весна в природе»	Уточнить и углубить представления о людях, работающих в сельском	Учить видеть красоту родного края, замечать сезонные изменения в	Комплект карточек «Весна»; Иллюстрации и изображением труда людей весной.

				<p>хозяйстве, значимость их труда для общества; Закрепить название техники, облегчающей труд людей в сельском хозяйстве, название инструментов и их назначение; Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	природе.	<p>Стих С Маршак «Весенняя песенка»; Работа с комплектом карточек «Труд людей весной»; Игра «Какой с/х инвентарь ты знаешь»; Игра «Подбери признак»; Отгадывание загадок; Составление рассказа; Игр..упр. «Веселые котята»</p>
		60.	<p>«У воды, на воде, и в воде»</p>	<p>Учить находить сезонные изменения на водоеме. Познакомить с водоемом как средой обитания. Учить видеть приспособление к жизни в водных условиях и среды обитания. Формировать обобщенные представления о быстро плавающих животных, постоянно живущих в воде или большую часть времени находящихся в ней. Вызвать желание принимать участие в охране водоемов как среды обитания водных животных.</p>	<p>Познакомить с обитателями местных водоемов (ерш, щука, окунь, язь)</p>	<p>Наблюдение за обитателями аквариума. Сюрпризный момент: в гости пришел Водяной. Рассказ Водяного о жителях водоема. Д/И «Подбери картинки». Чтение воспитателем рассказа Е.Чарушина «Бобровый пруд» П/и «Плавает, летает, ползает» Зарисовка знака «Охрана водоема». Составление модели «рыба» Аквариум, мелкие камешки или семена водных растений. Картинки с изображениями водоемов и их обитателей. Текст рассказа Е.Чарушина «Бобровый пруд», условные обозначения воды, животных, двусторонние стрелки. Игрушечный Водяной.</p>
		61.	<p>«Что где растет, кто, где живет?»</p>	<p>Расширить представление детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем).</p>	<p>Повысить экологическую культуру поддерживать у детей</p>	<p>Иллюстративный материал: растения и животные разных сред обитания (лес, луг, водоем). Игра «Что, где растет»</p>

				<p>Показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу , на водоеме.</p>	<p>интерес и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Игра «Кто, где живет?», Беседа «Взаимосвязь живых организмов». Игра «Путаница»; Составление кроссвордов; Заучивание стихотворений Игр.упр. «Мы водители»</p>
		62.	«Какие бывают насекомые?»	<p>Расширить представления детей о лете.</p> <p>Систематизировать представление детей о многообразии, насекомых.</p> <p>Закрепить знания об общих признаках насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес к насекомым. Бережное отношение к ним</p>		<p>Иллюстрации насекомых, отрывки из оперы «Сказка о царе Солтане» - полет шмеля, комара, мухи.</p> <p>Беседа о насекомых; Игра «Кто, где живет?»; Игра «Хорошо – плохо»; Игра «Чудо – соты». «Советы Айболита» Игр.упр. «Кач-кач»</p>
		63.	«Рыбы»	<p>Систематизировать представление детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить составлять описательный рассказ</p> <p>Воспитывать умение прийти на помощь сверстнику при затруднении в ответах.</p>	<p>Познакомить с рыбами местного края (щука, язь, муксун).</p>	<p>Аквариум, иллюстрации с изображением рыб, слайды «Полезные рыбные блюда».</p> <p>Беседа Игра «Назови тела, части» Отгадай загадку; Игра «Какая рыба?»; Составление описательного рассказа. Просмотр слайдов «Полезные рыбные блюда». Игр..упр. «Идем к маме»</p>
		64.	«День	<p>Расширить представления</p>		<p>Беседа о «Дне космонавтики»: кто такие</p>

			космонавтики»	<p>детей о космических полетах, работе космонавтов;</p> <p>вызвать познавательный интерес к космосу;</p> <p>развивать фантазию, воображение;</p> <p>подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.</p> <p>Воспитывать у детей гордость за свою страну.</p>		<p>космонавты? Какие планеты вы знаете? Кто в России придумал первую ракету? Кто сконструировал 1-й космический спутник? Кто был 1-ым космонавтом? Рассмотрение иллюстраций «Первый полёт в космос», «Первая женщина - космонавт», «Первый человек, который вышел в открытый космос» и т.д.</p> <p>Игра – импровизация «Обитатели космоса».</p> <p>Составление фантастического рассказа «Путешествие на Луну».</p> <p>Чтение рассказа В.Бородина «Первый в космосе».</p> <p>Д/упражнение «От кареты до ракеты».</p> <p>Иллюстрации с изображением космического корабля, спутника, космической станции, фотография Земли с космоса.</p> <p>Иллюстрации с изображением Вселенной, звезд, планет; фотографии космонавтов.</p>
		65.	«Где живет техника»	<p>Уточнить знания детей о разных видах техники (бытовой, техники в окружающей жизни, средствах коммуникации).</p> <p>Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует, преобразует.</p>		<p>Беседа «Что такое техника».</p> <p>Загадывание загадок о бытовых приборах.</p> <p>Игровое упражнение «Кто больше назовёт?»</p> <p>Игра «Закончи предложение» (стиральная машина нужна для... и т.д.).</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» (лодка превратилась в ...</p>

				Уметь обращаться с ними. Закрепить знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.		корабль, камень - в нож, палка – лопата - экскаватор и т.д....) Д/упражнение «Наши помощники» .Отгадай загадку - покажи отгадку (средство связи: телефон, телеграф, почта). Иллюстрация с изображением бытовой техники, игрушки или картинки с изображением средств связи: телефон, телеграф, почта, компьютер, радио.
		66.	«День победы. Твои защитники»	Обогащать знания о великом празднике Дне Победы; О российской – защитнице страны; Выяснить, что известно детям о памятниках и обелисках, находящихся на территории города; Вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов.	Закрепить знания детей о городе, воспитывать чувство патриотизма.	Подборка книг и иллюстраций по теме. Пословицы о храбрости и смелости. Стих Е. Биaginiной «Шинель»; Т. Белдерова «Майский праздник» «День победы»; Беседа о ВОВ; Рассматривание иллюстраций, книг; Рассказы детей; Диалог «Вопрос - ответ»; Слушание песни «День Победы»Д. Рухманова; Игр.упр. «Скакалка»
		67.	«Экскурсия к Вечному огню»	Продолжать знакомство с достопримечательностями, дать знания о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Закрепить знания детей о городе, воспитывать чувство патриотизма.	Картинки с воинами ВОВ. Беседа Чтение стихотворения Экскурсия к Вечному огню.
		68.	«Лес –	Уточнить и расширить	Закреплять умение	Слушание музыки со звуками леса.

			<p>многоэтажный дом»</p> <p>представления о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме», где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.</p> <p>Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса.</p> <p>Вызвать желание беречь лес.</p>	<p>называть и различать местные растения по листьям, плодам, цветам.</p> <p>Деревья: ель, кедр, сосна, осина, береза.</p> <p>Кустарники: ива карликовая, багульник, шиповник.</p> <p>Травянистые растения: пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох.</p> <p>Ягоды: черника, голубика, брусника, клюква, морошка, княженика.</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Работа с моделью «Лес».</p> <p>Игра «Рассели животных» «Отгадай что лишнее?» «У каждого свой дом»</p> <p>Показ иллюстраций «Что дает человеку лес».</p> <p>Заучивание пословиц о лесе.</p> <p>Выводы о природоохранной деятельности человека.</p> <p>Модель «Многоэтажного леса»</p> <p>Фигурки лесных животных</p>
	69.	<p>«Какие они цветущие растения»</p> <p>Закрепить знания названия цветов, растущих на участке детского сада, особенности их строения, условий, необходимых для развития.</p> <p>Уточнить представления о том, почему одни растения называются однолетними, а другими многолетними.</p> <p>Продолжать учить сравнивать растения по высоте, по форме и окраске листьев, цветов, по запаху.</p>	<p>Расширять знания детей о растениях нашего региона</p>	<p>Показ и рассматривание палитры цветника.</p> <p>Любование цветущими растениями.</p> <p>Беседа с детьми об увиденном.</p> <p>Д\И «От самого большого к самому маленькому»</p> <p>Чтение фрагмента стихотворения В.Малькова «Осень».</p> <p>Сравнение летнего и осеннего цветников.</p> <p>Рассматривание осенних цветущих растений.</p> <p>Игра «Найди по описанию»</p> <p>Составление модели луга детьми.</p> <p>Составление букета и 3-4 растений.</p>	

							<p>Фотографии летнего цветника. Набор открыток на тему «Садовые цветы» 3 – 4 живых цветка.</p>
		70.	«Луг-экосистема»	<p>Учить распознавать растения луга. Показать связь растений и насекомых, влияние света, воды, тепла на жизнь растений. Закрепить правила поведения в природе.</p>	<p>Показать красоту луга. Редкие, лекарственные растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, иван-чай)</p>	<p>Рассказ воспитателя о цели экскурсии. Повторение правил грамотного поведения в лесу. Дорога на луг - согласно разработанному маршруту. Д/ И «Бабочки», «Угадай растение» Наблюдение за цветущими растениями. Сбор гербария. Зарисовка схемы маршрута и своих наблюдений. Объяснение составления модели луга. Флажки. Знаки правил поведения в природе. Аптечка, питьевая вода. Фотоаппарат.</p>	
		71.	«Экскурсия по городу»	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать любовь к малой родине. Закреплять правила безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Развивать внимание, наблюдательность, гордость за свой город.</p>	<p>Флажки</p>	
		72.	Диагностическое				

