

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

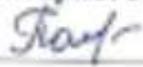
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**МО "Николаевский район"**

**МОУ Баевская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПТ  
учителей  
гуманитарного цикла

  
Л.А. Паксеваткина  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
И.И. Чичина  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
О.Е. Сумбаева  
Приказ №312 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА**

(ID 2763490)

Учебного предмета Индивидуальный проект

Уровень реализации средняя общеобразовательная школа

Класс 11

Количество часов по учебному плану в неделю 1 в год 33

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Нарзьева Л.С.

Рабочая программа по Индивидуальной проектной деятельности обучающихся 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ Протокол №1 от 28 августа 2023 г., Приказ № 312 от 30 августа 2023 г.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 ";

4. Учебного плана МОУ Баевской СШ на 2023-2024 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностным УУД:

- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

### Метапредметным УУД:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### Предметные УУД:

- владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля
- Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;

- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

## Содержание курса

Тема 1. Научное исследование - от замысла до окончательного оформления.  
*Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы.*

Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем. Проведение исследований и отчет о результатах. Презентация.

*Практическая деятельность учащихся:*

Задача на нахождение проблемных ситуаций для исследования через обработку информации, представленной на заданных сайтах (или в сборниках конференций).

*Проектная деятельность учащихся:*

Определение области интересов для исследования (тест).

Тема 2. Постановка целей и задач. Планирование.

Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность).

Выдвижение гипотезы.

Планирование работы над проектом. Методы планирования (календарный, тематический, полосовая диаграмма).

*Практическая деятельность учащихся:*

Задача на сортировку найденных проблем по параметрам.

*Проектная деятельность учащихся:*

Определение проблемы для исследования.

Постановка цели и задач.

Составление плана работы над проектом.

Подготовка буклета \ веб-страницы с информацией о проекте.

Тема 3. Источники информации и способы работы с ними

Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и научной статьей. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования) и для проведения полевого \ кабинетного исследования.

Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

*Практическая деятельность учащихся:*

Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи.

Подготовка шаблонов.

Задание на преобразование текстовой и графической информации в электронный вид.

*Проектная деятельность учащихся:*

Сбор информации для теоретической части исследования и преобразование ее в электронный вид.

Тема 4. Организация и проведение полевого (кабинетного) исследования. 3 ч.+5 ч. (консультация)

Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование полевого \ кабинетного исследования.

Способы фиксации достоверности полевой части исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка. Способы

оперативной проверки достоверности полученных результатов полевой кабинетной части исследования.

*Практическая деятельность учащихся:*

Цифровая съемка и обработка изображений.

Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений и или измерений.

Задание на структурирование информации в виде таблиц и \ или схем.

Составление схемы анализа информации.

*Проектная деятельность учащихся:*

Подготовка шаблонов для проведения исследования.

Проведение полевой \ кабинетной части исследования по плану, заданному в шаблоне рабочего дневника с фиксацией результатов и хода исследования.

Тема 5. Обработка результатов.

Обработка данных полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка). Использование контрольного метода и метода статистической обработки. Построение математической модели.

*Практическая деятельность учащихся:*

Задание на работу с таблицами в MS Excel: построение диаграмм и графиков, сортировка, фильтр.

Задание на применение статистического метода.

Задание на применение контрольного метода.

Задание на построение математической модели.

*Проектная деятельность учащихся:*

Структурирование первичной информации.

Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации.

Проведение статистической обработки данных (небольшой массив) - *вариатив.*

Подбор или разработка математической модели - *вариатив.*

Построение диаграмм и графиков результатов - *вариатив.*

Тема 6. Подготовка отчета и презентация.

Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Опровержение гипотезы, переопределение или отказ от нее. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.

Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.

Подготовка буклета веб-страницы и электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.

Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.

Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.

*Практическая деятельность учащихся:*

Задание на работу с текстом в MS Word: включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.

Подготовка буклета в MS Publisher \ постера \ веб-страницы \ объявления.

Задание на выделение содержания выступления из текста отчета.

Дидактическая игра «Научные дебаты».

*Проектная деятельность учащихся:*

Проведение анализа результатов.

Подготовка аргументации проведенного анализа результатов и сделанных выводов.

Подготовка текста отчета.

Подготовка презентации в MS PowerPoint.

Подготовка и проведение устной презентации.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Наименование тем курса	
1	Моделирование	10
2	Анализ	7
3	Проектирование	9
4	Реализация	7
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Сроки	
	Наименование тем курса		план	факт
	<b>1. Моделирование. 10 ч</b>			
1	Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем	1		
2	Социальная сфера. Социальная стратификация.	1		
3	Целевая группа проекта и ее потребности.	1		
4	Способы обоснования желаемой ситуации	1		
5	Техника изучения общественного мнения.	1		
6	Определение целевой группы проекта.	1		
7	Составление рабочего описания проблемы.	1		
8	Составление и реализация плана информационного поиска.	1		
9	Описание желаемой ситуации.	1		
10	Составление программы социологического исследования.	1		
	<b>2. Анализ. 7 ч.</b>			
11	Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа	1		
12	Определение ключевой проблемы проекта.	1		
13	Анализ заинтересованных сторон	1		
14	Анализ реальной ситуации.	1		

15	Анализ проблемы	1		
16	Анализ заинтересованных сторон.	1		
17	Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.	1		
	<b>3. Проектирование. 9 ч</b>			
18	Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.	1		
19	Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов.	1		
20	Приемы обоснования устойчивости проекта.	1		
21	Виды планирования. Определение точек контроля.	1		
22	Основы управления рисками.	1		
23	Постановка цели и задач проекта. Составление плана-графика	1		
24	Составление сметы расходов	1		
25	Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками.	1		
26	Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов (добровольцев).	1		
	<b>4. Реализация</b>			
27	Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.	1		
28	Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.	1		
29	Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.	1		

30	Разработка оргпроекта. Планирование мероприятия в технике «звездочка».	1		
31	Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза (афиши, листовки) бюллетня.	1		
32	Реализация запланированных действий.	1		
33	Анализ запланированных показателей результативности.	1		



### Приложение 3

#### Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
<b>Подготовительный этап</b>	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
<b>Результаты или выводы</b>	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и

		целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставлять дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта (таблица 3).

**Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников. Таблица 3.**

<b>Классификация проекта</b>	<b>Вид проекта</b>	<b>Количество дополнительных баллов</b>
<b>По продолжительности</b>	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
<b>По способу преобладающей деятельности</b>	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
<b>По количеству участников</b>	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
<b>По предметно-содержательной области</b>	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных областях	3
<b>По характеру контактов</b>	Внутришкольный	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
<b>С учетом координации</b>	С открытой координацией	1
<b>Апробация</b>	Продолжение исследований по данной тематике	1
		1
	Возможность практического	3

	применения Уже применяется	
<b>Особое мнение эксперта (с учетом системности)</b>	-	1–2
<b>Максимальное количество дополнительных баллов</b>		20

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом (таблица 4).

**Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов. Таблица 4.**

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень проекта</b>
<b>до 60 баллов</b>	Низкий уровень
<b>61-80</b>	Средний уровень
<b>81-100</b>	Выше среднего уровня
<b>101-120</b>	Высокий уровень