

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

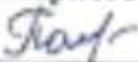
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Николаевский район"

МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПГ
учителей
гуманитарного цикла



Л.А. Паксеваткина
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



И.И. Чигина
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.Е. Сумбаста
Приказ №312 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПОГРАММА

(ID 2763490)

Учебного предмета Индивидуальный проект

Уровень реализации средняя общеобразовательная школа

Класс 10

Количество часов по учебному плану в неделю 1 в год 34

Составлена в соответствии федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

составитель:
учитель истории и
обществознания
Нарзьева Л.С.

Рабочая программа по Индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ Протокол №1 от 28 августа 2023 г., Приказ № 312 от 30 августа 2023 г.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 ";

4. Учебного плана МОУ Баевской СШ на 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным УУД:

- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметным УУД:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметные УУД:

- владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля
- Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

Содержание курса

1. Введение – 4 часа.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

2. Методология научного творчества – 10 часов.

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

3. Этапы работы в рамках научного исследования – 8 часов

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

4. Оформление исследовательской работы – 8 часов.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

5. Представление результатов научно-исследовательской работы – 4 часа.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение	4
2	Методология научного творчества	10
3	Этапы работы в рамках научного исследования	8
4	Оформление исследовательской работы	8
5	Представление результатов научно-исследовательской работы	4
	ИТОГО	34

Календарно – тематический планирование «Индивидуальный проект», 10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.	1		
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1		
3	Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.	1		
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1		
5	Знакомство с алгоритмом работы с литературой	1		
6	Исследовательский проект и практико-ориентированный проекты	1		
7	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.	1		
8	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	1		
9	Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия	1		
10	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы	1		
11	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы	1		
12	Анализ, оценка письменной части проекта	1		
13	Планирование: от цели к результату	1		
14	Критерии внешней оценки проекта	1		
15	Методы исследования	1		
16	Итоговое занятие по теории проектирования: вопросы и ответы.	1		
17	Навыки делового партнерского общения	1		
18	Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.	1		
19	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1		
20	Организация малых групп сотрудничества	1		

21	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	1		
22	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1		
23	Навыки монологической речи	1		
24	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	1		
25	Оценка защиты выполненного проекта	1		
26	Оценка защиты выполненного проекта.	1		
27	Представление работы, защита проекта.	1		
28	Представление работы, защита проекта	1		
29	Представление работы, защита проекта	1		
30	Представление работы, защита проекта	1		
31	Представление работы, защита проекта	1		
32	Составление архива проекта			
33-34	Анализ достижений и недостатков. Планирование работы на следующий учебный год.	2		

**Лист
корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия (для контрольных работ)	Дата проведения по факту

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-

		исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего

		проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставять дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта (таблица 3).

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников. *Таблица 3.*

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
По количеству участников	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
По предметно-содержательной	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных	2

области	областях Межпредметный в разных областях	3
По характеру контактов	Внутришкольный Межшкольный Международный	1 2 4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике Возможность практического применения Уже применяется	1 1 3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом (таблица 4).

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов. Таблица 4.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень