

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное образование "Николаевский район"

МОУ Баевская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ТГ учителей  
естественно-научного  
цикла



Палаев А.П.  
Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Чичина И.И.  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.Е. Сумбаева  
Приказ № 312 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета Биология

Уровень реализации средняя школа, базовый уровень

Класс 8

Количество часов по учебному плану в неделю 2 часа в год 68 часов

Учебник «Биология»

год издания 2016 г., издательство Москва: Дрофа автор Н.И. Сонин,  
М.Р. Сапин

составлена в соответствии федеральной образовательной программы  
среднего общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения  
России от 18.05.2023 г. под №371)

**Составитель:**  
учитель географии и биологии  
Кежаева Ирина Геннадьевна

с. Баевка, 2023 г.

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Баевская СШ принятой педагогическим советом МОУ Баевская СШ (Протокол № 1 от 25 августа 2022 года. Приказ № 284 от 29.08.2022 г.)

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы по биологии для 5-9 классов предметной линии учебников под редакцией Н.И.Сониной. Основана на следующих документах:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 с изменениями и дополнениями.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по физике.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. СанПиН 2.2.8 46-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 года. №28), зарегистрированные в министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 года №61573; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2

5. «Программы основного общего образования» Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров М.Дрофа 2016

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Раздел 1. Место человека в системе органического мира

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки, доказывающие родство человека и животных.
- Учащиеся должны уметь:
- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

### Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом).

### Личностные результаты обучения

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания.

## Раздел 2. Происхождение человека

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

### Личностные результаты обучения

- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

## Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

### Метапредметные результаты обучения

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

### Личностные результаты обучения

- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;

- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.

-

#### **Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека.**

##### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

##### Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

##### Личностные результаты обучения

- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры.

#### **Раздел 5. Координация и регуляция.**

##### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— роль регуляторных систем;

— механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

— соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

##### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

##### Личностные результаты обучения

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

#### **Раздел 6. Опора и движение.**

##### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— части скелета человека;

— химический состав и строение костей;

— основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать части скелета на наглядных пособиях;

— находить на наглядных пособиях основные мышцы;

— оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

##### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

#### Личностные результаты обучения

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей

### **Раздел 7. Внутренняя среда организма.**

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

#### Личностные результаты обучения

- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### **Раздел 8. Транспорт веществ.**

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

#### Личностные результаты обучения

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### **Раздел 9. Дыхание.**

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

#### Личностные результаты обучения

- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук;
- ответственного отношения к учению, труду.

### **Раздел 10. Пищеварение.**

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

#### Личностные результаты обучения

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей.

### **Раздел 11. Обмен веществ и энергии.**

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

— роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

#### Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Личностные результаты обучения

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры.

### **Раздел 12. Выделение.**

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы мочевыделительной системы;

— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

#### Метапредметные результаты обучения

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

#### Личностные результаты обучения

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

### **Раздел 13. Покровы тела.**

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции кожи;

— гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять механизм терморегуляции;

— оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

#### Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

#### Личностные результаты обучения

- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

### **Раздел 14. Размножение и развитие.**

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

#### Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

#### Личностные результаты обучения

- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### **Раздел 15. Высшая нервная деятельность.**

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и виды рефлексов
- особенности ВНД человека
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

#### Метапредметные результаты обучения

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

#### Личностные результаты обучения

- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

### **Раздел 16. Человек и его здоровье.**

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч).**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация

- Скелеты человека и позвоночных;
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

### **Раздел 2. Происхождение человека (2 ч).**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация

- Модель «Происхождение человека»;
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека;
- Изображение представителей различных рас человека.

### **Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч).**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена.

Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация

- Портреты великих учёных— анатомов и физиологов.

### **Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч).**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация

- Схемы строения систем органов человека.

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».

### **Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч).**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

- Схемы строения эндокринных желез.
- Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
- Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
- Нервная регуляция.
- Значение нервной системы.
- Центральная и периферическая нервная системы.
- Вегетативная и соматическая части нервной системы.
- Рефлекс; проведение нервного импульса.
- Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
- Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
- Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
- Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
- Строение, функции и гигиена органов зрения.
- Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
- Органы осязания, вкуса, обоняния.
- Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

- Модели головного мозга, органов чувств.

Лабораторная работа №2 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)».

Лабораторная работа №3 «Изучение изменения размера зрачка»

### **Раздел 6. Опора и движение (8 ч).**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей».

Лабораторная работа №5 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»

#### **Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторная работа №6 «Изучение микроскопического строения крови».

#### **Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч).**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторная работа №7 «Измерение кровяного давления».

Практическая работа №2 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений».

#### **Раздел 9. Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.
- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания».

#### **Раздел 10. Пищеварение (6 ч).**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов

пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Лабораторная работа № 9 «Воздействие слюны — на крахмал».

Практическая работа №3 «Определение норм рационального питания».

#### **Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч).**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

#### **Раздел 12. Выделение (2 ч).**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

#### **Раздел 13. Покровы тела (3 ч).**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

#### **Раздел 14. Размножение и развитие (4 ч).**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

#### **Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч).**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

#### **Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч).**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практическая работа №4 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».

Практическая работа №5 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».

**Резервное время 2 часа**

### **Тематическое планирование**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
-----------------------------	--------------------

Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2
Раздел 2. Происхождение человека	2
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4
Раздел 5. Координация и регуляция	10
Раздел 6. Опора и движение	8
Раздел 7. Внутренняя среда организма	4
Раздел 8. Транспорт веществ	4
Раздел 9. Дыхание	5
Раздел 10. Пищеварение	6
Раздел 11. Обмен веществ и энергии	2
Раздел 12. Выделение	2
Раздел 13. Покровы тела	3
Раздел 14. Размножение и развитие	4
Раздел 15. Высшая нервная деятельность	5
Раздел 16. Человек и его здоровье	4
Резервное время	2
Всего:	68

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
	Содержание (разделы, темы)		план	факт
<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира</b>		<b>2</b>		
1	Введение. Место человека в системе органического мира.	1		
2	Черты сходства человека и животных. Рудименты и атавизмы.	1		
<b>Раздел 2. Происхождение человека</b>		<b>2</b>		
3	Этапы эволюции человека	1		
4	Расы человека, их происхождение и единство	1		
<b>Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека</b>		<b>1</b>		
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
<b>Раздел 4. Общий обзор Строения и функций организма человека</b>		<b>4</b>		
6	Клеточное строение организма	1		
7	Ткани. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	1		
8	Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	1		
9	Контроль знаний по теме «Строение и функции организма человека»	1		
<b>Раздел 5. Координация и регуляция</b>		<b>10</b>		
10	Гуморальная регуляция.	1		
11	Строение щитовидной железы.	1		
12	Строение и значение нервной системы.	1		
13	Строение и функции спинного мозга.	1		
14	Строение и функции головного мозга Лабораторная работа №2 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1		
15	Полушария большого мозга.	1		
16	Анализаторы. Зрительный анализатор.	1		

	Лабораторная работа №3 «Изучение изменения размера зрачка»			
17	Анализаторы слуха и равновесия.	1		
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.	1		
19	Контроль знаний по теме «Координация и регуляция»	1		
<b>Раздел 6. Опора и движение</b>		<b>8</b>		
20	Кости скелета	1		
21	Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей».	1		
22	Строение и свойства костей. Типы соединения костей	1		
23	Строение скелета	1		
24	Мышцы. Общий обзор.	1		
25	Работа мышц. Лабораторная работа №5 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	1		
26	Заболевания опорно-двигательной системы. Взаимодействие строения и функций опорно-двигательного аппарата	1		
27	Контроль знаний по теме «Опора и движение»	1		
<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма</b>		<b>4</b>		
28	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость	1		
29	Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.	1		
30	Лабораторная работа №6 «Изучение микроскопического строения крови»	1		
31	История открытия фагоцитоза. Иммуитет. Группы крови, переливание крови, донорство.	1		
<b>Раздел 8. Транспорт веществ</b>		<b>4</b>		
32	Органы кровообращения	1		
33	Сердце, его строение и регуляция деятельности	1		
34	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения и их предупреждение	1		
35	Практическая работа №1 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений» Лабораторная работа №7 «Измерение кровяного давления».	1		
<b>Раздел 9. Дыхание</b>		<b>5</b>		
36	Потребность организма человека в кислороде. Органы дыхания, их строение	1		
37	Дыхательные движения. Газообмен.	1		
38	Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания»	1		
39	Искусственное дыхание. Голосовой аппарат	1		
40	Контроль знаний по теме «Дыхание»	1		

<b>Раздел 10. Пищеварение</b>		<b>6</b>		
41	Питательные вещества и пищевые продукты Практическая работа №2 «Определение норм рационального питания»	1		
42	Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Язык. Глотка и пищевод Лабораторная работа № 9 «Воздействие слюны — на крахмал».	1		
43	Пищеварение в желудке	1		
44	Пищеварение в тонком кишечнике	1		
45	Пищеварение в толстом кишечнике			
46	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1		
<b>Раздел 11. Обмен веществ и энергии</b>		<b>2</b>		
47	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен	1		
48	Энергетический обмен. Витамины	1		
<b>Раздел 12. Выделение</b>		<b>2</b>		
49	Органы выделения. Почки, их строение и функции	1		
50	Образование мочи. Роль кожи в выделении. Меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы	1		
<b>Раздел 13. Покровы тела</b>		<b>3</b>		
51	Строение и функции кожи	1		
52	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание	1		
53	Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение	1		
<b>Раздел 14. Размножение и развитие</b>		<b>4</b>		
54	Половая система человека	1		
55	Половая система человека	1		
56	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды	1		
57	Рост и развитие человека. Возрастные процессы.	1		
<b>Раздел 15. Высшая нервная деятельность</b>		<b>5</b>		
58	Рефлекторная деятельность нервной системы	1		
59	Бодрствование и сон	1		
60	Сознание и мышление. Речь	1		
61	Познавательные процессы и интеллект	1		
62	Память. Эмоции и темперамент	1		
<b>Раздел 16. Человек и его здоровье</b>		<b>4</b>		
63	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Ушибы. Растяжение связок. Вывихи. Переломы. Ожоги. Тепловой и солнечный удар Раны и укусы. Обморожение и отравление.	1		

64	Оказание помощи утопающему. Потеря сознания. Практическая работа №3 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».	1		
65	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1		
66	Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. Практическая работа №4«Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды»	1		

**Резервное время 2 часа**



## Критерии оценки достижения планируемых результатов

### Оценка устного ответа

**Базовый (опорный) уровень** (оценка «3») достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен пересказать изученный материал, ответить на вопросы по теме.

Превышающий базовый уровень (оценка «4») – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик не только может пересказать изученный материал, но и проанализировать его, ставит вопросы к изученной теме.

Высокий уровень (оценка «5») – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик не просто пересказывает изученный материал, а анализирует его, сравнивает известные факты, приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме.

Пониженный уровень (оценка «2») – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен пересказать изученный материал, но не может отвечать на дополнительные вопросы по теме.

Низкий уровень достижений (оценка «1») – недостижение базового уровня. Ученик не может изложить изученный материал даже при помощи наводящих вопросов.

### Оценивание лабораторных и практических работ

**Базовый (опорный) уровень** (оценка «3») достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.

Превышающий базовый уровень (оценка «4») – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.

Высокий уровень (оценка «5») – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, анализировать полученный результат, делать вывод, оценивать свою работу и работу одноклассников.

Пониженный уровень (оценка «2») – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен выполнять работу, по цели, сформулированной учителем или другими учениками.

Низкий уровень достижений (оценка «1») – недостижение базового уровня. Ученик не может самостоятельно выполнять работу.

### Оценка выполнения тестовых заданий

**Базовый (опорный) уровень** (оценка «3») достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний (50-74%).

Превышающий базовый уровень (оценка «4») – повышенный уровень достижений планируемых результатов (75-85%).

Высокий уровень (оценка «5») – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов (86-100%).

Пониженный уровень (оценка «2») – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня (менее 50%).

Низкий уровень достижений (оценка «1») – недостижение базового уровня. Ученик не способен работать с тестами.

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**Методические пособия для учителя**

- Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (красная вертикаль). - М.: Дрофа, 2019.
- Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 8 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2019.
- Электронное приложение к учебнику.
- Н.Б.Ренева, В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины, М.Р.Сапина «Биология. 8 класс. Человек». - М.: Дрофа, 2012 .
- В.И.Сивоглазов. Современный урок биологии в 8 классе по курсу Н.И.Сонины. - М.: Дрофа, 2011 .
- Т.В.Козачек. Поурочные планы по учебнику Н.И.Сонины, М.Р.Сапина «Биология. 8 класс. Человек». – В.: «Учитель», 2012.
- О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова. Поурочные разработки по биологии.8 класс. Человек. – М.: «Вако», 2011 .
- С.И.Гуленков, Н.И.Сонин. Тестовые задания по биологии 8 класс. Человек. - М.: Дрофа, 2012.
- Ч.А. Абдулгамидов, Н.И. Сонин. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. – М.: «Классик Стиль», 2011.

**Методические пособия для учащихся**

- Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. "Просвещение"
- Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия,
- Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль,
- Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
- Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение
- Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение
- Нейфах А. А., Лозовская Е. Р. Гены и развитие организма. М.: Наука
- Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. "Просвещение"
- Серия «Я познаю мир», М: «АСТ»
- Серия «Аванта+. Энциклопедия для детей», М: «Аванта+»
- Серия «Все обо всех», М: «Слово»
- «Что такое? Кто такой?», М: «Современная педагогика»
- Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир
- Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир
- Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир
- Шпинар З. В. История жизни на Земле. Прага: Атрия,
- Экологические очерки о природе и человеке / Под ред. Гржимека. М.: Прогресс
- Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение