


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Муниципальное образование "Николаевский район"  
МОУ Баевская СШ


РАССМОТРЕНО

на заседании ТМГ  
учителей начальных классов

  
Яшкина М.Ф.  
Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
И.И.Чичина  
Приказ №1  
от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

  
Директор МОУ  
Баевская СШ  
  
О.Е.Сумбаева  
Приказ №321  
от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **Технология**

уровень реализации **Начальная школа**

класс: **3**

количество часов по учебному плану в неделю **1 часа**, в год **34 часа**

учебник **Технология** год издания **2021** издательство **Москва "Просвещение"**, авторы **Е.А.Лутцева**

утверждена в соответствии федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом  
Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

Баевка 2023

Составитель: учитель начальных классов  
высшей категории Лешина В.В.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

*Уметь:*

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### ***Познавательные УУД***

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

### ***Коммуникативные УУД***

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов "Конструктор" по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Информационная мастерская**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

### **Мастерская скульптора**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

### **Мастерская рукодельницы**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

### **Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

### **Мастерская кукольника**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Информационная мастерская	4
2.	Мастерская скульптора	5
3.	Мастерская рукодельниц	8
4.	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	10
5.	Мастерская кукольника	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1: Информационная мастерская – 4 ч</b>				
1.	Вспомним и обсудим! Повторение изученного во 2 классе. Изготовление изделия из природного материала.	1		
2.	Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.	1		
3.	Компьютер — твой помощник.	1		
4.	Создание текста на компьютере. Проверим себя.	1		
<b>Раздел 2: Мастерская скульптора – 5 ч</b>				
5.	Как работает скульптор?	1		
6.	Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	1		
7.	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	1		
8.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1		
9.	Конструируем из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги. Проверочная работа.	1		
<b>Раздел 3: Мастерская рукодельниц - 8 ч</b>				
10.	Вышивка и вышивание	1		

11.	Строчка петельного стежка.	1		
12.	Пришивание пуговицы.	1		
13.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.	1		
14.	История швейной машины.	1		
15.	Секреты швейной машины.	1		
16.	Футляры. Изготовление футляра из плотного несypучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочками. Украшение аппликацией.	1		
17.	Наши проекты. Подвеска. <i>Проверим себя.</i>	1		
<b>Раздел 4: Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора – 10 ч</b>				
18.	Строительство и украшение дома.	1		
19.	Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	1		
20.	Подарочные упаковки. Изготовление коробок упаковок призматических форм из картона.	1		
21.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1		
22.	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам деталей объёмных и плоских форм.	1		
23.	Модели и конструкции.	1		
24.	Наши проекты. Парад военной техники.	1		
25.	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	1		
26.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».	1		

27.	Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. <i>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме</i>	1		
<b>Раздел 5: Мастерская кукольника -7ч</b>				
28.	Что такое игрушка? Может ли игрушка быть полезной?	1		
29.	Театральные куклы. Марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.	1		
30.	Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).	1		
31.	Кукла-неваляшка. Изготовление игрушки неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.	1		
32.	Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.	1		
33.	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 3 класс.	1		
34.	Что узнали, чему научились	1		



**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Коррекционные мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### Оценка устных ответов

#### Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Оценка «1»**

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

## **Оценка выполнения практических работ**

### **Оценка «5»**

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «4»**

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «3»**

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени невыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «2»**

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени невыполнена на 20-30 %;

- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.