**Протокол №**

от 24.03.2022г.

Присутствовало: 4 человека

Приглашенные: Чичина И.И.-зам. директора по УВР

Повестка:

**«**Формирование функциональной грамотности и реализация национального проекта «Образования» в рамках преподавания ОБЖ ,физической культуры, технологии, ИЗО, музыки и внеурочной деятельности».

* 1. Доклад «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи ».

– Еделькин Н,В.

* 1. Формирование функциональной грамотности на уроках:

А) ОБЖ – Еделькин Н.В.

Б) Физической культуры – Буртаев Ю. М.

В) ИЗО – Ершова И.А.

Г) музыки – Яшкина К.Н.

3. Итоги тестирования по ОБЖ (11 класс)

**По первому вопросу** слушали руководителя ШМО Еделькина Н.В.который дал определение что такое функциональная грамотность, почему она стала актуальна для современной школы. Почему упор сделан на формирование функциональной грамотности- это готовность обучающихся к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рассмотрел также вопрос «В чём сложность для учителя». В заключении сказал, что в современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости.

Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». При этом реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход.

**По второму вопросу :**

Слушали Еделькина Н.В.- он рассказал о формировании функциональной грамотности из опыта работы преподавателя- организатора ОБЖ.

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой).*

Нельзя ребёнка научить чему – либо, нельзя развить его способности, если он сознательно и эмоционально не участвует в процессе обучения, воспитания. Поэтому в своей педагогической практике использую системно-деятельностный подход.

Передо мной, как учителем, стоит задача не только научить, но и заинтересовать обучающихся, сделать так, чтобы детям нравилось то, что они делают. Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании.

Для наглядности привел пример развития читательской грамотности. Для этого рассмотрим следующую задачу которую я предлагаю учащимся решить на уроке.

Во время купания в водоеме Ваш товарищ решил нырнуть в воду с возвышающегося над ней пня. Когда он вынырнул, сразу пожаловался на резкую боль в бедре.

Обязательным условием при реализации курса ОБЖ является формирование грамотности поведения в ЧС. На мой взгляд наиболее эффективно получается ее реализовывать используя в работе  **Игровые технологии**

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

Хочу затронуть еще одну актуальную тему! Это реализация национального проекта «Образование», а именно таких его составляющих как :

«Успех каждого ребенка»,

**«Успех каждого ребенка»**

Ни для кого не секрет что все дети разные, у всех разные наклонности к учебе, разная мотивация. Особенно ярко эта разница начинает проявляться в подростковый период, 7,8 классы, когда учащиеся у которых не получается проявить себя в учебе начинаю плохо вести себя на уроках, задирать одноклассников, мешать образовательному процессу. Как же помочь им в этот непростой период жизни? Необходимо создать для них «Ситуацию успеха».

Слушали Буртаева Ю.М. – рассказал о формировании функциональной грамотности из опыта работы учителя физической культуры. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников являются задания творческого характера. Главная задача –обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Привел примеры теория и правила игры в баскетбол и волейбол. В заключении сказал, что использование элементов функциональной грамотности позволит успешно проводить современный урок.

Слушали: Ершову И.А. – рассказала о функциональной грамотности на уроках ИЗО. Она обратила внимание, что функциональная грамотность позволит обучающему социально адаптироваться и успешно творить, фукционировать. Основой преподавания ИЗО является деятельное освоение предмета через творческую деятельность. На уроках ИЗО дети знакомятся а профессиями: живописца, скульптора, архитектора, дизайнера. Теоретический материал даётся в виде схем, таблиц- это им пригодится и в школе, и после и во взрослой жизни. Главное развить интерес к предмету.

Слушали: Яшкину К.Н. – рассказала как учитель музыки может развивать функциональную грамотность. Рассмотрела на примерах:

креативной грамотности- написать эссе, подготовить реферат;

Компьютерной грамотности- участвовать в онлайн-тестах, работать с материалами РЭШ и инфоурок;

Информационной грамотности- исползовать данные в СМИ, пользоваться услугами детской и школьной библиотек;

Коммукативной грамотности- работать в парах, группе, команде.

Таким образом стремлюсь развить духовный мир ребёнка.

**По третьему вопросу** рассмотрели итоги тестирования по ОБЖ (11класс): три «4» и одна «5». Это говорит о том , что читательская функциональная грамотность сформирована на хорошем уровне.

Решили: Продолжить работу над функциональной грамотностью и формировать банк заданий по функциональной грамотности.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еделькин Н.В.