


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование "Николаевский район"
МОУ Баевская СШ


РАССМОТРЕНО

на заседании ТМГ
учителей начальных классов


Яшкина М.Ф.
Протокол №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


И.И. Чичина
Приказ №1
от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Баевская СШ

О.Е. Сумбасва
Приказ №321
от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **Окружающий мир**

уровень реализации **Начальная школа**

класс: **3**

количество часов по учебному плану в неделю **2 часа**, в год **68 часов**

учебник **Математика** год издания **2021** издательство **Москва "Просвещение"**, авторы **А.А.Плешаков**

оставлена в соответствии федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом
Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

Составитель: учитель начальных классов
высшей категории Лещина В.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

- К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
- .

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации. Политико-административная карта России.

О чем расскажет план. План местности и его виды. Условные знаки. План – источник информации об окружающем мире.

Что такое экология? Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям». Странички для любознательных «Как мы познаем мир»

Эта удивительная природа

Звездное небо – Великая книга Природы. Созвездия – сокровища звездного неба.

Тела, вещества, частицы. Твердые вещества, жидкости и газы.

Разнообразие веществ. Свойства веществ. Использование веществ человеком.

Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.

Преращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Берегите воду! Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Что такое почва? Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений.

Размножение и развитие растений. Опыление.

Охрана растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Кто что ест? Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных.

Охрана животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

В царстве грибов. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Странички для любознательных «Великий круговорот жизни»

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Надежная защита организма. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Наше питание. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Умей предупреждать болезни. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Проект «Школа кулинаров». Странички для любознательных «Как устроены и работают наши органы чувств»

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки. Их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Природа и наша безопасность. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект «Кто нас защищает». Странички для любознательных «Маленький справочник дорожных знаков»

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика? Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Какая бывает промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Проект «Экономика родного края» Странички для любознательных «Подробнее о растениеводстве и животноводстве»

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Россией.

На севере Европы. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Что такое Бенилюкс. Страны северо-западной Европы, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности

В центре Европы. расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности

По Франции и Великобритании. Франция и Великобритания – крупные страны Европы, расположение на карте, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности.

На юге Европы. Страны юга Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Всемирное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий». Странички для любознательных «По знаменитым местам мира». Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир.	7
2	Эта удивительная природа.	19
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	8
5	Чему учит экономика.	12
6	Путешествия по городам и странам.	10
7	Повторение	2
	Итого:	68ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Раздел 1: Как устроен мир - 7 ч				
1.	Знакомство с учебником. Природа.	1		
2.	Человек.	1		
3.	Общество.	1		
4.	Российская Федерация	1		
5.	О чем расскажет план	1		
6.	Что такое экология	1		
7.	Проект «Богатства, отданные людям». Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». <i>Тест.</i>	1		
Раздел 2: Эта удивительная природа–19 ч				
8.	Звездное небо – Великая книга Природы	1		
9.	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа «Тела, вещества, частицы».</i>	1		
10.	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1		
11.	Воздух и его охрана.	1		
12.	Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1		
13.	Превращения и круговорот воды.	1		
14.	Берегите воду!	1		

15.	Что такое почва. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i>	1		
16.	Разнообразие растений.	1		
17.	Солнце, растения и мы с вами.	1		
18.	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Размножение и развитие растений».</i>	1		
19.	Охрана растений.	1		
20.	Разнообразие животных.	1		
21.	Кто что ест.	1		
22.	Размножение и развитие животных.	1		
23.	Охрана животных.	1		
24.	В царстве грибов.	1		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». <i>Тест.</i>	1		
26.	Проект «Разнообразие природы родного края». Странички для любознательных.	1		
Раздел 3: Мы и наше здоровье – 10 ч				
27.	Организм человека.	1		
28.	Органы чувств.	1		
29.	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1		
30.	Опора тела и движение.	1		
31.	Наше питание.	1		
32.	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i>	1		
33.	Умей предупреждать болезни.	1		
34.	Здоровый образ жизни.	1		

35.	Проект «Школа кулинаров». Странички для любознательных	1		
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1		
Раздел 4: Наша безопасность - 8 ч II часть				
37.	Огонь, вода и газ.	1		
38.	Чтобы путь был счастливым.	1		
39.	Дорожные знаки.	1		
40.	Опасные места.	1		
41.	Природа и наша безопасность.	1		
42.	Экологическая безопасность.	1		
43.	Проект «Кто нас защищает». Странички для любознательных	1		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». <i>Тест.</i>	1		
Раздел 5: Чему учит экономика – 12 ч				
45.	Для чего нужна экономика.	1		
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
47.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>	1		
48.	Растениеводство. <i>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».</i>	1		
49.	Животноводство.	1		
50.	Какая бывает промышленность.	1		
51.	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Знакомство с различными монетами».</i>	1		
52.	Государственный бюджет.	1		
53.	Семейный бюджет.	1		
54.	Экономика и экология.	1		

55.	Проект «Экономика родного края». Странички для любознательных.	1		
56.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». <i>Тест.</i>	1		
Раздел 6: Путешествие по городам и странам – 10 ч				
57.	Золотое кольцо России.	1		
58.	Наши ближайшие соседи.	1		
59.	На севере Европы.	1		
60.	Что такое Бенилюкс.	1		
61.	В центре Европы.	1		
62.	По Франции и Великобритании	1		
63.	На юге Европы.	1		
64.	Всемирное наследие	1		
65.	Проект «Музей путешествий». Странички для любознательных	1		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам». Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		
Повторение – 2ч				
67.	Повторение изученного	1		
68.	Повторение изученного	1		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Клас с	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Коррекционные мероприятия	Дата проведения по факту

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные

недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"