

## Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (9 класс)

Рабочая программа составлена в соответствии федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. под № 370)

Учебник *«Немецкий язык»*, год издания 2020 г.

издательство *Москва: Просвещение* автор *И.Л. Бим, Л.В. Садова*

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**: **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Развитие речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:**

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения - развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

**Социокультурная компетенция.** Ученикам предоставляется возможность:

- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения . проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры.

**Компенсаторная компетенция.** Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного общения
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. **Учебно-познавательная компетенция**
- на старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения побуждать обучающихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний: осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее
- умение использовать новые информационные технологии Из специальных учебных необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры - умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания текста.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС выделяются 3 группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные. **I.**

#### **Личностные результаты :**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с

- представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»
  - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами языка
  - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **II. Метапредметные результаты :**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира -формирование готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.

## **III. Предметные результаты:**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»
- выразить и аргументировать личную точку зрения
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся

четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)
- отделять в простых текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами. **Фонетическая сторона речи**
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

## **Грамматическая сторона речи**

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*)
- систематизация всех временных форм *Passiv*
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*)
- овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности
- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения ■ систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*) **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики
- кратко комментировать точку зрения другого человека
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## **Говорение. Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

## **Аудирование**

- понимать простую техническую информацию

- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет четкую структуру
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

☞ читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

☞ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; - употреблять в речи все формы страдательного залога

~ употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)

~ употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II

~ употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv

~ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2.Содержание учебного предмета**

Важным компонентом содержания учебного предмета является страноведческая и социокультурная информация, нацеленная на ознакомление учащихся с особенностями быта, достопримечательностями страны изучаемого языка. Для 9 класса сохраняется преемственность в структуре и содержании обучения с предыдущих классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. В отношении средств языка делается попытка обобщить накопленный ранее языковой материал, дать его в иных ситуациях общения.

Наряду с этим предусмотрено некоторое количество новой лексики и грамматических явлений, подлежащих усвоению. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

### Содержание учебного предмета

Тема	Основное содержание темы
Каникулы, пока (повторительный курс)	1. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? 2. Мои летние каникулы
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.	1. Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? 2. Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. 3. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. «Горький шоколад» .М. Преслера
	4. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Комиксы, их смысл. 5. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Чтение научно-популярных текстов. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? «Последняя книга» М. Л. Кашница. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет.	1. Молодежные субкультуры. Стремление к индивидуальности. 2. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. 3. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи / мои проблемы. Насилие. Телефон доверия для молодежи в Германии и в России. Конфликты между детьми и родителями. 4. Мечты наших детей. 5. Современная немецкая юношеская литература.
Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии	1. Система образования в Германии. Типы школ 2. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ 3. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? 4. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Планы школьников на будущее. 5. Сельскохозяйственные профессии. Использование роботов в различных сферах деятельности 6. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. Нелегкий путь в мир взрослых. Моя будущая профессия 7. Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое

<p>Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ.</li> <li>2. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против»</li> <li>3. Интернет как помощник в учебе. Компьютер и его место в жизни молодежи. Друзья по переписке</li> <li>4. Радио</li> <li>5. Школьная газета - СМИ в школе.</li> <li>6. Культура чтения в Германии и России.</li> </ol>
--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
	Каникулы, пока (повторительный курс)	8
1	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	23
2	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет	22
3	Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.	23
4	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть	23
	<b>Итого</b>	<b>99</b>